

# Rapport annuel de l'école Sacré-Cœur 2017-2018

580, avenue Murdoch, Rouyn-Noranda, Québec, J9X 1H5, 819-762-8161 poste 1009

200, 19e rue, Rouyn-Noranda, Québec, J9X 5C9, 819-762-8161 poste 1013



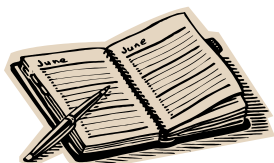
Approuvé par l'équipe école le 22 mai 2018

Approuvé par le conseil d'établissement le 18 juin 2018

Résolution : **CE-17/18-37**

# École SACRÉ-CŒUR

## Portrait de l'école



Légende accompagnant l'illustration.

Les établissements Sacré-Cœur et Petit Sacré-Cœur sont des écoles urbaines situées à Rouyn-Noranda. Ces deux établissements à vocation particulière accueillent des classes du préscolaire, du primaire ainsi que six classes en adaptation scolaire. L'école Sacré-Coeur est également adaptée pour accueillir les élèves avec un handicap physique.

Cette école dessert le secteur urbain du quartier Sacré-Cœur ainsi que quelques quartiers de Noranda-Nord.

Cette année, 477 élèves sont inscrits dont 47 en adaptation scolaire.

Dans les classes en adaptation scolaire, nous accueillons une clientèle ayant une déficience intellectuelle légère à moyenne, des TSA, des handicaps physiques ainsi que des élèves en grandes difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Comme dans toutes les écoles de notre commission scolaire, des élèves avec des besoins particuliers peuvent être intégrés dans les classes régulières.

Environ 11% de nos élèves ont un diagnostic TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité) en classe régulière. Cela a un effet direct sur les apprentissages dans la plupart des cas. Nous avons donc mis en place des actions qui ciblent la réussite des élèves TDAH plus particulièrement.

Un autre aspect particulier de l'école Sacré-Cœur est le service de garde qui accueille environ 350 élèves dont certains ont un handicap physique ou intellectuel. Ces élèves requièrent le service d'un adulte pour deux élèves dans certains cas.

Voici un réel défi pour notre organisation.



Légende accompagnant l'illustration.

## Organisation scolaire

	Préscolaire	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	Adaptation scolaire	Total
<b>2017-2018</b>						
Élèves	74	141	114	101	47	477
Groupes	4	7	4	5	6	26
Ratio	19	22/24	26/26	26/26		
<b>2016-2017</b>						
Élèves	69	133	97	105	43	447
Groupes	4	7	4	5	6	26
Ratio	19	22/24	26/26	26/26		
<b>2015-2016</b>						
Élèves	69	111	92	95	46	413
Groupes	4	6	4	4	7	25
Ratio	20	22/24	26/26	26/26		

## Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. L'école Sacré-Coeur se situe pour l'année scolaire 2017-2018 au rang 5.

## Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement, avec nos partenaires, au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p><b>Les modalités de contribution de l'établissement.</b>            Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat</p>
<p><b>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement</b>            Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p><b>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement.</b>            Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

## Contribution de l'établissement

**Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves**

Objectif : Favoriser le développement de stratégies en lecture et écriture afin d'être plus compétents en français et en mathématique.

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire  Socialiser  Qualifier

Buts ministériels : But 1  But 2  But 3  But 4  But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Ateliers d'écriture	Changement de pratique afin d'amener les élèves du 1er cycle et 3e cycle à développer davantage leur texte à l'écrit.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Plusieurs modules complétés au 3e cycle - Poursuite des formations avec la conseillère pédagogique - Au 1er cycle, 2 enseignantes font les ateliers d'écriture
Poursuivre les pratiques gagnantes en lecture et en écriture « CRAIES »	Une mise en commun des stratégies gagnantes sera faite pour tous les cycles.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Matériel didactique commun pour les stratégies de lecture à deux au 2e cycle - Ateliers de lecture et d'écriture au 3e cycle - 5 au quotidien en adaptation scolaire
Épreuves communes MELS/CSRN	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	CSRN et MELS
Utilisation du code de correction	Un code de correction commun et progressif sera utilisé pour tous les élèves de l'école.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Utilisation du code de correction commun à partir de la 2e année, mis en place dès le début de l'année. Ce code est en progression d'un degré à l'autre. - Aide mémoire sur les bureaux des élèves au 2e cycle - Utiliser et travailler par l'enseignante soutien - Modélisation par les enseignantes
Sous-groupe de soutien en mathématique et en lecture	La modélisation devrait se faire à tous les niveaux	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Tous les jours en première année - Modélisation par les enseignantes - Sous-groupes en classe et en soutien avec l'orthopédagogue et l'orthophoniste
<b>Constats de la démarche</b>			

## Contribution de l'établissement

**Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves**

Objectif : Impliquer l'élève dans sa réussite

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire  Socialiser  Qualifier

Buts ministériels : But 1  But 2  But 3  But 4  But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Élaboration des critères d'un travail de qualité	Que chaque enseignant élabore avec ses élèves les critères pour bien réussir un travail et y réfère au besoin.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Plan de travail - Modélisation - Affiche en classe sur le travail de qualité - Rappels fréquents
Amener l'élève à se fixer et à relever des défis à sa mesure.	Diverses moyens utilisés par les enseignants : signet, épingle, carnet, etc...	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Défi dans les portfolios - Flexibilité pédagogique - Entretiens de lecture - Liste de vérification - Points bonis, renforcements positifs - Projet sur la persévérance scolaire - Suivi individualisé
Souligner les réussites des élèves.	Tableau des réussites	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Club des 10/10, - Points Dojo, - Arbre de la persévérance scolaire
Laisser des choix aux élèves.	Que chaque enseignante laisse certains choix à plusieurs reprises et à divers niveaux.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Projets personnels, écriture libre et choix d'ateliers au 2e cycle - Choix des sujets d'écriture, des lectures et des activités

Constats de la démarche

**Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous les élèves.**

Objectif : Maintenir un dynamisme qui mobilise l'équipe-école

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre de projets et de comités

Mission : Instruire  Socialiser  Qualifier

Buts ministériels : But 1  But 2  But 3  But 4  But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Comités divers : culturel, environnement, sportif	Que plusieurs enseignants s'impliquent dans un comité afin d'organiser des activités pour l'ensemble des élèves.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Comité culturel - Comité des loisirs - Comité des sports - Hockey et soccer sur l'heure du dîner
Projet mobilisateur au niveau de toute l'école	Tenue d'un projet qui implique tous les élèves.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	-Plusieurs projets ont eu lieu dont noterythme et un projet sur les pays afin de travailler les règles de l'école.
Décloisonnement entre les classes	Tenue d'au moins une activité de décloisonnement par cycle.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Échanges matières - Après-midi de jeux de société au 2e cycle - Visite d'un policier au préscolaire - Défi apprenti génie - Activité des 4e avec un groupe d'adaptation scolaire - Activité des 6e avec les groupes préscolaires
Activités en parascolaire	Diverses activités offertes aux élèves	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Midis tricot, cuisine, soccer, hockey - Journal étudiants - Chorale - Échecs - Activité psychomotricité - Diverses activités sportives

**Constats de la démarche**

**Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous les élèves.**

Objectif : Adopter des comportements sécuritaires et écologiques à l'école et à l'extérieur de celle-ci.

Indicateurs et instruments de mesure :

Mission : Instruire  Socialiser  Qualifier

Buts ministériels : But 1  But 2  But 3  But 4  But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Référentiel disciplinaire	Utilisation par tous les membres du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Utilisé et efficace
Comité contre la violence et l'intimidation	Trois rencontres afin de faire le bilan et de s'ajuster	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Seulement une rencontre , on doit se réajuster pour l'an prochain puisque les gestes de violences sont en progression.
Activités de prévention	Animation par la TES selon le besoin de chaque groupe d'âge	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Ateliers sur l'intimidation en 4e et 5e année - Activité du banquier dans une classe de 6e
École EVB	Comité environnement et activités au niveau de l'école	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Projets fines herbes dans les groupes d'adaptation scolaire - Bac de compostage - Tulipes et tomates solaires
Surveillance accrue	Ajout d'une surveillance le matin et aux récréations	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Présence dans les paliers d'escaliers - Surveillance accrue - Accompagnement des élèves en tout temps lors des déplacements

**Constats de la démarche**

## Activités proposées cette année

### **Le parascolaire**

- Échecs
- Aide aux devoirs et leçons
- Soccer et hockey (midi)
- Cours « Je sais garder »
- Club des ingénieurs
- Ateliers de cuisine
- Tricot
- Journal étudiants

### **Formation continue**

- Rencontres avec conseillères pédagogiques
- Ateliers de formation pour les éducatrices en service de garde
- Cap Mathématique,
- Formation pour la trousse TILLE (lecture)
- Formation « météo intérieure »
- Formation « premiers signes » au présco
- Ateliers d'écriture
- COSP

### **Plusieurs activités et sorties éducatives**

- Festival du cinéma
- Participation aux sports scolaires et au tournoi d'échecs
- Ateliers de cirque
- Festival des Guitares du monde:
- Agora des arts: « Concertinos »
- Noterhythme
- Glissade sur tubes au mont Kanasuta
- FME
- École du rang 2 Authier, Fromabitibi
- Fort Témiscamingue, Parc d'Aiguebelle,
- Cosmodôme, Camp d'Antan

### **La prévention et éducation à la santé**

- Système D
- Saines habitudes de vie
- Alimentation
- Visite de l'hygiéniste dentaire
- Visite de l'infirmière
- Comment se faire des amis et les garder
- Sous-groupe de psychomotricité au présco
- Patinage
- Cubes énergie
- Ateliers sur « stress et anxiété »
- Ateliers sur intimidation
- Mise en forme matinale
- Art thérapie en adaptation scolaire

### **Pour donner le goût de la**

- Périodes de lecture quotidiennes
- Une période de bibliothèque à la grille horaire
- Festival des 1001 lectures
- Visite des auteurs dans notre école
- Cabane de lecture
- Visite à la bibliothèque municipale
- Lecture interactive

### **Soutien au comportement**

- Système de renforcements positifs (PRP)
- Programme de gestion de la colère
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence
- Fiche de déescalade
- Projet des confidents au présco
- Présence fréquente de l'éducatrice en classe et aux récréations
- Démarche de résolution de conflits « J'ai la solution en main »
- Suivi individuel auprès de certains élèves
- Allégories
- Sous-groupes en habiletés sociales

## Prix et bourses

Osentreprendre : Journal des placoteux (gagnant au régional)

Bourse de 1 000 \$ par Métro Projet : « Croque Santé »

Bourse de 1 725 \$ : École active

Bourse de 4 276 \$ : Opération enfant soleil



## Coups de cœur

Deux beaux projets cette année!!!

### Projet : *Note Rythme*

Note rythme est une émission diffusée par Radio-Canada depuis maintenant 5 ans. Chacun des épisodes veut faire découvrir une école primaire du Québec en mettant en valeur les enfants, le milieu de vie des élèves, leur ville et ce qui caractérise leur environnement. À cela on ajoute un (e) artiste chanteur (e) qui devient le fil conducteur du tournage.

Une première visite en Abitibi-Témiscamingue et nous sommes les heureux élus à avoir pu recevoir toute l'équipe de tournage le 1<sup>er</sup> mai dernier. Toute l'école s'est transformée en « plateau de tournage ».

L'émission sera diffusée dès la mi-juillet mais une projection privée pour les élèves et le personnel seulement aura lieu avant la fin des classes.

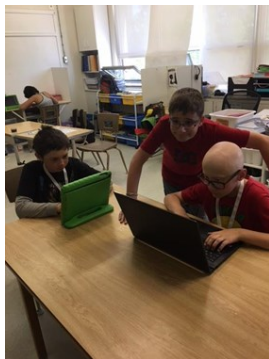


### Projet Défi Osentreprendre: Le Placoteux du Grand sacré-Cœur

Dans la classe de madame Éline en adaptation scolaire, on retrouve des élèves qui vivent au quotidien avec divers troubles de l'apprentissage. Ces troubles de l'apprentissage sont méconnus par la communauté.

Afin de démystifier cette problématique, les élèves ont lancé le journal « Le Placoteux du Grand sacré-Cœur ». À chaque mois, ils ont expliqué un trouble avec lequel doit vivre un ou plusieurs élèves du groupe. Aussi, chaque enfant devait écrire un article sur un sujet de son choix. Un des autres objectifs était de travailler les compétences en lecture et en écriture. Nous avons remarqué une grande progression chez les élèves! Ils ont surmonté leurs difficultés et ils ont fait des pas de géant! Finalement, nous voulions que les élèves apprennent à maîtriser différents logiciels. Ils en ont utilisé plusieurs comme Lexibar, WordQ et autres applications web.

Ce journal Web a connu un succès énorme. En plus des 3 500 lecteurs en moyenne, le projet a remporté le défi osentreprendre au niveau local et régional !



# École Sacré-Cœur

## Mot de la présidente du Conseil d'établissement

Et voilà que nous tournons la page sur une autre année remplie de culture, de projets et d'activités toutes plus enrichissantes les unes que les autres à l'école Sacré-Cœur. Par ces quelques lignes, je tiens à souligner le dynamisme, la créativité et l'engagement dont font preuve les membres de l'équipe école, le personnel de soutien, le personnel du service de garde et les parents de l'OPP. Du fond du cœur, merci! Vous faites de Sacré-Cœur bien plus qu'un lieu d'apprentissage académique, vous en faites une école de la vie. C'est grâce à vous que Sacré-Cœur possède cette âme si particulière. C'est grâce à vous que l'école forme des citoyens de demain créatifs, empathiques et ouverts sur le monde. Quelle chance ont nos enfants d'être si bien entourés et accompagnés pour traverser les méandres de l'enfance!

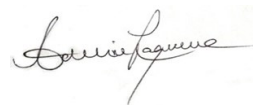
Cette année, les quelques 475 enfants de l'école Sacré-Cœur ont eu la chance de participer à NoteRythme et de vivre l'expérience d'un vrai tournage professionnel avec comme trame de fond une chanson rassembleuse. Le journal virtuel « Le Placoteux du Grand Sacré-Cœur », piloté par des élèves en adaptation scolaire et leur enseignante est paru en ligne sur le site Web d'École branchée et a également remporté le prix Primaire 2<sup>ème</sup> cycle au 20<sup>ème</sup> défi OSEntreprendre! Le comité des loisirs de l'école a organisé une soirée dansante et une soirée cinéma qui ont toutes deux été de francs succès. Finalement, l'école a désormais son bac de compost communautaire!

Et merci à vous également, chers parents, grands-parents et familles, qui répondez présents année après année quand il est question de s'impliquer dans la vie de l'école et les nombreuses activités qui s'y tiennent. Vous faites toute la différence!

En terminant, je tiens à remercier les membres du conseil d'établissement (CÉ) de l'école pour leur implication au cours de l'année scolaire 2017-2018

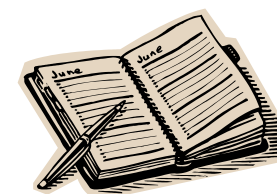
Parents : Émilie Auclair, Secrétaire    Maude Patry-Gendron,    Mireille Duhaime-Major, Vice-Présidente    Simon Gaivin,    Louis-Paul Willis    Adeline Laquerre, présidente

Personnel : Joanne Perron, enseignante    Marilyn Gauthier, enseignante CP    Julie Lévesque, enseignante    Marie-France Guillemette, enseignante    Micheline Perreault, Service de garde    Valérie Latour, Personnel soutien TES



Voici en rafale quelques uns des sujets que nous avons traités au cours des cinq réunions cette année :

- Approbation d'une multitude de projets présentés pour dynamiser l'école
- Conception d'un sondage pour évaluer les besoins des parents en vue d'organiser une conférence pour les outiller
- Approbation de nombreuses sorties éducatives et culturelles
- Approbation des règles de conduite et mesures de sécurité
- Approbation des budgets de l'école et du service de garde
- Approbation de la grille matière et des listes d'effets scolaires
- Approbation de la contribution demandée aux parents



Légende accompagnant l'illustration.

## Service de garde

### Mot de la responsable du service de garde

Le service de garde Arc-en-ciel est heureux de vous faire connaître son vécu durant l'année scolaire 2017-2018 par le biais de ce rapport.

Le nombre d'enfants augmente d'année en année.

Le service de garde compte une technicienne, 16 éducatrices et 11 surveillantes des dîneurs.

À chaque année, nous tentons d'innover avec la collaboration de madame France Brodeur, éducatrice en 1<sup>re</sup> année, qui s'occupe d'organiser de belles activités pour les journées pédagogiques.

Nous avons eu en moyenne 139 enfants d'inscrits lors des journées pédagogiques.

Nous accueillons aussi la clientèle d'adaptation scolaire avec une équipe d'éducatrices formidables.

Merci à vous les parents de nous faire confiance.

L'équipe du service de garde

### Portrait de la clientèle:

Fréquentation régulière : 242 élèves

Fréquentation sporadique : 85 élèves

Dîneurs : 66 élèves

### Activités 2017-2018 :

#### Thèmes :

	Présences
• <b>Bienvenue au service de garde</b>	<b>77</b>
• <b>Journée des Olympiades</b>	<b>72</b>
• <b>Le carnaval de l'arc-en-ciel</b>	<b>126</b>
• <b>À qui la chance</b>	<b>134</b>
• <b>La jungle</b>	<b>124</b>
• <b>Le recyclage</b>	<b>104</b>
• <b>Les pays</b>	<b>115</b>
• <b>Je relaxe</b>	<b>99</b>
• <b>Journée d'éveil à la danse</b>	<b>89</b>
• <b>L'espace</b>	<b>89</b>
• <b>Méli-mélo</b>	<b>114</b>
• <b>L'esclade et les insectes</b>	<b>88</b>

#### Sorties :

• <b>Skinoramique</b>	<b>124</b>
• <b>Domaine Opasatica</b>	<b>140</b>

# Annexes

## Annexe 1 Ressources humaines des écoles Sacré-Coeur

### Personnel enseignant

<b>Préscolaire</b>	Marie-Claude Fleurent
	Chantal Lesage, Christine Lamonde
	Isabelle Savard
	Nathalie Martineau,
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	Joëlle Bruneau, Caroline Chabot
	Julie Lévesque
	Rachel Giroux
	Anne-Marie Dufresne
	Aline Lavoie
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	Denise Dufresne, Anne –Marie Guimont
	Syndie Morin
	Catherine Rompré
	Céline Grégoire, Janik Thériault
	Mireille Bédard
	Johanne Perron
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	Anne Marcouiller
	Mélanie Roy
	Karine Lauzon
	Valérie Perreault-Descôteaux
<b>Adaptation scolaire</b>	Mélanie Tessier Mélançon
	Marilyn Gauthier,
	Julie Barrette
	Jane Bédard-Brulotte
	Claudie Arpin
	Élaine Camirand
<b>Spécialistes</b>	Marie-France Guillemette, Kevin Gervais, Alexandre Gauthier (éducation physique)
	Danielle Poulin (anglais)
	Céline Bilodeau (musique)
	Jordane Blanchette (enseignante soutien)
	Sophie Poulin (enseignante soutien)

### Personnel administratif, technique et de soutien

<b>Direction</b>	Maryse Demontigny
<b>Direction-adjointe</b>	Julie Gélinas
<b>Secrétaire</b>	Linda Séguin, Claudia Béland, Judith Phillips
<b>Concierges</b>	Sylvie Jolicoeur Sylvie Langlois
<b>Éducatrice spécialisée</b>	Cynthia Demers, Valérie Latour, Josée Gauvin-Morissette, Valérie Simard, Claude Caron, Marilou Noël, Line Camirand, Mauriska Brochu, Nancy Michaud et Karine Guimond-Rousson
<b>Préposées</b>	Annie Massé, Fanny Duchesne, Geneviève Racette, Cyndie Cayer et Sylvie Létourneau
<b>Service de garde</b>	Micheline Perreault (technicienne du service de garde), Mélanie Lamontagne, Joëlle Côtes, Jeanne D'arc Loyer, Karen Parent, France Brodeur, Joannie Cameron-Gauthier, Chantal Laframboise, Véronique Mattard et plusieurs autres

### Personnel des ressources communautaires

<b>CSSS</b>	Nathalie Hébert (infirmière) Judith Frisco (hygiéniste dentaire)
<b>Bénévoles à la bibliothèque</b>	Katia Gagné et Pascale Gagnon

## Annexe II Ressources humaines de la CSRN

### Psychologues

Dany Desrochers

### Orthophonistes

Manon Pelletier

Kim Charland-Chauvette

Gabrielle Bertrand

### Psychoéducatrice

Annie Bouchard

### Éducateur volant

Lucie Lacroix, Cynthia Bastien

Anne-Marie Caron, Valérie Thouin

### Conseillère pédagogique en soutien à l'école

Martine Banville

Véronique Gaulin

### Sport scolaire

Kevin Lambert

### Bibliotechniciennes

Rebecca Bouvier

Suzanne Mignault

### Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)

Annie Bastien (science et technologie)

Marie-Ève Dupuis (univers social, arts)

Anne Charron (préscolaire)

Carole Lessard (AO-SASEC et école en santé)

Guy Poulin (RÉCIT, éducation physique, ECR et Portail)

Roxane Pinsonneault et Johanne Petit (adaptation scolaire)

Véronique Gaulin (français)

Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

## Taux de réussite