

Rapport annuel de l'école de Granada 2017-2018





Portrait de l'école

L'école de Granada est une école semi-urbaine qui a accueilli cette année 343 enfants du préscolaire à la 6^e année du primaire. Ces derniers proviennent du quartier et des rangs avoisinants. La majorité de nos élèves arrivent en autobus puisque le territoire d'assignation est très grand. Le midi, le service de garde reçoit environ 210 élèves et le service de surveillance du midi en reçoit environ 58. Nous avons une clientèle qui est en légère augmentation.

Pour ce qui est de notre personnel, la stabilité des titulaires de classe facilite grandement l'encadrement des élèves.

L'école de Granada a adhéré à l'approche École en Santé en 2009 et une orientation de notre projet éducatif est en lien direct avec celle-ci.

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre	13	30	15	35	14	30
Préscolaire	0	0	2	3	1	4
1er cycle	5	8	3	5	2	8
2e cycle	5	9	6	10	5	6
3e cycle	3	3	4	17	6	12

Organisation scolaire

	Préscolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2017-2018					
Élèves	52	106	99	86	343
Groupes	3	5	4	4	16
Groupes multiâges	0	1	0	1	2
2016-2017					
Élèves	48	107	101	71	327
Groupes	3	4	4	2	13
Groupes multiâges	0	1	0	1	2
2015-2016					
Élèves	52	102	88	68	310
Groupes	3	5	4	3	15
Groupes multiâges	0	1	1	1	3

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. Pour l'année scolaire 2016-2017, l'école de Granada, se situe au rang 6 de l'IMSE.

Source : MEES, GIR, DGS, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2006 (production avril 2016).



Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves.	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement, avec nos partenaires, au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat.</p>
<p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

ntation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Maintenir le taux de réussite en français

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Améliorer nos pratiques pédagogiques, planification globale, suivi des formations, s'assurer du suivi d'une année à l'autre, utiliser le même matériel pour les sons	Que tous les cycles se donnent une compréhension commune et que chacun s'approprie le contenu à enseigner.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Planifications globales, feuilles de suivis confidentiels, formation avec Sébastien Gagnon, étude des sons à l'école, Raconte-moi l'alphabet, conscience phonologique et émergence de l'écrit.
Démarche de correction en écriture commune à adapter et travailler sur l'enseignement de l'orthographe	Que le code de correction commun et progressif soit utilisé par tous les élèves et le personnel de l'école.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	L'enseignement des constances orthographiques, étude des mots en classe, démarche commune de correction. Planification de l'orthographe par niveau.
Enseignement des stratégies en lecture à définir par année scolaire	Que les stratégies de lecture soient enseignées en profondeur dans le parcours scolaire de tous les élèves.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Stratégies communes dans l'école avec les mêmes libellés, le modèle CRAIES à mettre en place de façon plus efficace en classe. Batailles navales en lecture afin de recourir aux stratégies dans l'action.
Faire les épreuves communes MEES/CSRN et compiler les statistiques	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les épreuves du ministère et les examens de la CSRN sont utilisés à tous les niveaux. Maintenir les statistiques. Épreuves sélectionnées par le comité de lecture.
Lecture quotidienne et activités spéciales	Que les élèves développent le goût de lire et d'écrire en vivant des activités comme le Festival des 1001 lectures et en lisant quotidiennement.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	La visite de quelques auteurs, ateliers de lecture, concours pour le Club de lecture, la lecture nivelée, lecture au quotidien, Festival des 1001 lectures, trousse littéraires, lecture interactive, programme de soutien aux apprentissages, ateliers d'écriture, lecture et écriture 2 X 2.
Constats de la démarche			
Tous nos moyens ont été réalisés. Les cibles seront poursuivies pour 2018-2019.			

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Maintenir le taux de réussite en mathématique

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MEES/CSRN).

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Améliorer nos pratiques pédagogiques, planification globale, suivi des formations, s'assurer du suivi d'une année à l'autre.	Que tous les cycles se donnent une compréhension commune et que chacun s'approprie le contenu à enseigner.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	En mathématique, le matériel de manipulation est utilisé même pour les élèves de 5e et 6e années. Activités de manipulation et de raisonnement logique. Net math pour les élèves de 4e année. Test logico-mathématique.
Démarche commune de résolution de problèmes.	Que la démarche de résolution de problèmes commune et progressive soit utilisée par tous les élèves et le personnel de l'école.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Utilisation de la démarche commune de résolution de problèmes. Rencontre avec la conseillère pédagogique.
Enseignement des stratégies communes en résolution de problèmes à définir par année scolaire	Que les stratégies en résolution de problèmes soient enseignées en profondeur dans le parcours scolaire de tous les élèves.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Revues et utilisées en modelage par certains degrés.
Faire les épreuves communes MEES/CSRN et compiler les statistiques	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les épreuves du ministère et les examens de la CSRN sont utilisés à tous les niveaux. Maintenir les statistiques.

Constats de la démarche

La plupart de nos moyens ont été partiellement atteints. Certaines cibles seront poursuivies pour 2018-2019.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Soutenir les élèves HDAA dans leur cheminement scolaire afin de leur faire vivre des réussites.

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MEES/CSRN).

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Suivi des plans d'intervention par tous les intervenants et suivi d'une année à l'autre.	Que tous les élèves reçoivent les services auxquels ils ont droit dans le respect de leur plan d'intervention.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Accompagnement des titulaires de classe par l'enseignante orthopédagogue et par l'éducateur spécialisé. Lecture des plans par les intervenants, mise en place des moyens, évaluation de l'efficacité des moyens.
Dépistage et intervention précoce. Dépistage des troubles d'apprentissage.	Que les élèves à risque soient dépistés rapidement afin de les amener vers la réussite.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Trois rencontres de dépistage et l'intervention précoce, feuilles de suivi, lecture accélérée en début d'année.
Mettre en place des démarches communes et utilisation des outils communs.	Que les démarches communes et progressives soient adaptées pour les élèves HDAA et enseignées par le personnel de l'école.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Création d'une démarche de correction pour les aides technologiques. Méthode de correction en écriture, stratégies de lecture, démarche de résolution de problèmes.
Faire les épreuves communes MEES/CSRN et compiler les statistiques.	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	4 ^e années en français et 6 ^e année en français et en mathématique (MEES). 1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e et 5 ^e années en français et en mathématique (CSRN).
Rééducation / Soutien académique.	Que les élèves puissent recevoir les services auxquels ils ont droit afin de respecter leur rythme d'apprentissage.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Récupération dans les classes, clinique pour les élèves, soutien, aide aux apprentissages, suivi en langage, sous-groupes: pour la conscience phonologique, pour l'orthographe, pour les stratégies de lecture, pour les aides technologiques, etc. Rencontres régulières titulaire, enseignante orthopédagogue, éducateur pour identifier et prioriser les besoins.

Constats de la démarche

Tous nos moyens ont été réalisés. Certaines cibles seront poursuivies pour 2018-2019.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous nos élèves.

Objectif : Élaborer et planifier des projets communs.

Indicateurs et instruments de mesure : Le nombre d'activités réalisées pendant l'année scolaire.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Planifier et réaliser des activités de décloisonnement.	Que tous les élèves puissent réaliser des activités avec des élèves plus jeunes ou plus âgés.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs parrainage dans l'école, et ce, à plusieurs niveaux. Activités de cycle, tutorat pour activités et pour aide en lecture. Décloisonnement des élèves de 4e année. Spectacle de fin d'année.
Planifier et réaliser des activités pour tous les élèves.	Que tous les élèves puissent vivre des activités malgré leurs difficultés d'apprentissage ou de comportement.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Halloween, spectacle musical, Festival des 1001 lectures, accueil en septembre, Kermesse, FGMA, Cubes énergie, Festival du cinéma international en Abitibi-Témiscamingue, pièces de théâtre, respiration consciente, Yoga, patin, piscine, cinéma, journées thématiques, etc.
Favoriser la participation des parents.	Que les parents puissent vivre des activités avec les élèves et le personnel afin de renforcer le lien école-famille.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Ateliers en classe au préscolaire avec les parents et les grands-parents (projet confident, bricolage, Fêtes). Parents bénévoles pour les activités ou projets à l'école. Rencontre de lecture pour les parents. Parents accompagnateurs lors des sorties éducatives, Classe Dojo
Planifier et réaliser des projets en entrepreneuriat.	Que les élèves puissent développer leur fibre entrepreneuriale.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Réalisation de 3 projets. Volet 1 et 2.

Constats de la démarche

Tous nos moyens ont été réalisés. Certaines cibles seront poursuivies pour 2018-2019. .

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous nos élèves.

Objectif : Adopter des comportements sains et sécuritaires.

Indicateurs et instruments de mesure : Le nombre d'activités réalisées concernant les saines habitudes de vie pendant l'année scolaire.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Mise en place du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.	Que tous les élèves soient en sécurité à l'école et connaissent la démarche pour avoir de l'aide en cas de besoin.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plan de lutte a été mis en place. Enseignement de stratégies sociales.
Projet « Arrosons les fleurs » à la bibliothèque	Que tous les élèves puissent être valorisés malgré leurs difficultés d'apprentissage et/ou de comportement.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint X Non atteint	N'a pas été fait cette année au niveau de l'école, mais certains enseignants l'ont fait dans leur classe.
Mise en place du programme d'encadrement par privilèges.	Que tous les élèves puissent vivre des activités malgré leurs difficultés d'apprentissage ou de comportement en côtoyant des élèves des autres classes.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint X Non atteint	N'a pas été fait cette année au niveau de l'école, mais certains enseignants l'ont fait dans leur classe (système d'émulation). Points privilèges. Classe Dojo
Amélioration du référentiel disciplinaire.	Que tous les élèves assument les conséquences de leurs actes et comprennent l'impact sur les autres personnes.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Application du nouveau code de vie et des fiches pour les comportements (agir mineur et agir majeur). Mind-Up et capsules Maître Zen.
Mise en place d'activités physiques.	Que tous les élèves puissent développer de saines habitudes de vie.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	« Défi moi je croque », Défi Pierre Lavoie, cubes énergie, patinage, piscine, plusieurs activités extérieures, cross country pour les grands, Kermesse, récréations « GYM », Yoga.
Mise en place de conférences pour les élèves et les parents.	Que tous puissent recevoir des informations nécessaires à la sécurité et au mieux-être de tous.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Quelques rencontres avec les parents en cours d'année pour des enfants ciblés, accueil des élèves du préscolaire.
Expliquer et enseigner le code de vie aux élèves	Que tous les élèves puissent bien comprendre les comportements attendus.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Enseignement des comportements attendus et adéquats. Retour lors de problématiques. À poursuivre en 2018-2019.

Constats de la démarche

La plupart de nos moyens ont été réalisés. Certaines cibles seront poursuivies pour 2018-2019.

Activités proposées cette année

Plusieurs activités et sorties éducatives

- Festival des Guitares du monde en Abitibi-Témiscamingue;
- Festival du cinéma international en A-T;
- Agora des arts;
- Activités de patinage et de piscine;
- Journée de la culture;
- Spectacles de musique et d'art dramatique;
- Décloisonnement ;
- Expo-sciences ;
- Fossilarium;
- Centrale hydroélectrique à Notre-Dame-du-Nord;
- Ferme des prés;
- Concertinos « Rythmo –synchro »;
- Kermesse;
- Fort Témiscamingue;
- École du Rang II à Authier;
- Écurie Manouchka;
- Lasertag à Temmins;
- Domaine Opastica;
- Lac Joannès;
- Parc Mouslka;
- Bibliothèque municipale.

Le parascolaire

- Échecs;
- Sport étudiant (basket-ball); mini-volley, mini-ultimate);
- Petits ingénieurs et tournois;
- Tennis de table;
- Soccer;
- Sports et jeux d'équipes.

Pour soutenir et donner le goût de la lecture

- Conscience phonologique;
- Périodes quotidiennes de lecture;
- Visite d'auteurs dans l'école;
- Périodes de bibliothèque à la grille-horaire;
- Festival des 1001 lectures;
- Bibliothèque municipale;
- Livres nivelés;
- Lectures animées;
- Lectures interactives;
- Lecture accélérée;
- Lecture au préscolaire;
- Trousse Van Halsberghe ;
- Trousse Lis avec moi;
- Parrainage en lecture;
- Camping de lecture.

Coup de cœur

Notre coup de cœur pour l'année 2017-2018 est sans aucun doute le projet « Séance beauté pour la cour de récré ». C'est grâce à la générosité de Granada Gold Mine que nous avons pu effectuer le marquage de nombreux jeux au sol dans la cour de récréation. Plusieurs élèves ont été impliqués à toutes les étapes du processus. Nous constatons un véritable engouement de la part de nos élèves pour ces jeux.

La prévention et l'éducation à la santé

- Système D;
- Saines habitudes de vie;
- Mois de l'alimentation (Bingo de la nutrition);
- Mois de l'activité physique;
- Visite de l'hygiéniste dentaire;
- Visite de l'infirmière;
- Sous-groupe de psychomotricité;
- Cubes énergies;
- Cross-country.

Formation continue

- Développement de nos compétences pour la réussite de nos élèves;
- Rencontres multiples avec les conseillères pédagogiques;
- Conférence Sébastien Gagnon, conseiller pédagogique;
- Participation aux offres de formation;
- Programme PRES.

Soutien au comportement

- Ateliers sur les habiletés sociales;
- Ateliers sur l'anxiété;
- Accompagnement des élèves;
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence;
- Suivis auprès des familles;
- Programme « Mind-up »;
- Travail au quotidien sur le civisme et la courtoisie;
- Accompagnement aux récréations;
- Révision du code de vie;
- Le banc de l'amitié;
- Surveillance des petits aux récréations;
- Programme météo intérieure;
- Ateliers de Yoga.

Dons

Cette année, grâce au généreux don de Granada Gold Mine, nous avons eu la possibilité de faire l'achat de matériel de robotique pour nos plus grands et de livres nivelés pour les plus jeunes. Nous avons également eu la chance de réaliser notre projet coup de cœur « Séance beauté pour la cour de récré ».

Un généreux donateur nous a offert un montant de 3 000 \$ pour embellir les classes.

Prix et bourses

- ◇ École active 800 \$ pour les activités de plein air ;
- ◇ Défi OSEntreprendre, 4e année Nathalie Paquin 2 projets et 4 volets (750 \$ + 750 \$ + 1 500 \$) prix pour le traçage de la cour d'école;
- ◇ Défi OSEntreprendre, 4e année Mireille Sévigny, 1 projet et 4 volets (750 \$ + 1 500 \$).

Mot de la présidente du Conseil d'établissement

Le conseil est formé de 16 personnes qui se compose de six membres parents, quatre enseignants et deux membres de la communauté. Siège aussi au conseil, une représentante du service de garde, une représentante du personnel soutien, le commissaire de l'école M. Henri Bégin, ainsi que la direction de l'école Mme Julie Houle.

Le conseil d'établissement de l'école de Granada s'est réuni sept fois au cours de l'année scolaire 2017-2018.

Nous avons abordé des sujets tels que ; les sorties éducatives, les campagnes de financement, le bilan des concertations, les normes et modalités d'évaluation, les listes d'effets scolaires, les divers budgets, les mesures, la convection de gestion et de réussite éducative, les règles de conduite et les mesures de sécurité, le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation et bien d'autres sujets.

Je tiens à remercier les membres du conseil d'établissement pour leur dévouement, leur implication, leur disponibilité et leur présence pour le bon fonctionnement de l'école.

Un gros merci à tous les enseignantes et enseignants, à la directrice, à l'équipe-école, au personnel de soutien, aux éducatrices en service de garde, pour votre enthousiasme, pour votre éternelle patience, pour votre créativité débordante et pour votre immense implication auprès de nos enfants.

Merci aux parents accompagnateurs, aux membres de l'OPP pour votre précieux temps.

Je vous invite personnellement à prendre part à chaque année à notre assemblée générale. Vous pourrez par la même occasion vous impliquer dans notre conseil dynamique.

Bonne année à tous.

Carine Dallaire

Présidente du conseil d'établissement de l'école de Granada

Mot de la responsable du service de garde

Le service de garde la Mare-Mailles est heureux de vous faire connaître son vécu durant l'année scolaire 2017-2018 par le biais de ce rapport. Chaque année le service de garde gagne en popularité, nous avons dû solliciter l'aide du personnel enseignant pour ouvrir encore de nouveaux locaux. Notre désir d'offrir un service de qualité demande à toute l'école de s'impliquer et nous recevons un bel appui de tous. Merci à toutes celles qui ont partagé leur local.

A chaque année, nous tentons d'innover dans les activités offertes pour que les enfants puissent vivre avec nous des moments inoubliables et enrichissants. Cette année, nous avons offert sous forme d'ateliers après les classes des activités sportives, de bricolages et de couture. Les enfants ont bien répondu à l'appel. Notre défi est d'offrir des activités physiques et manuelles, des activités sociales et culturelles, tout en favorisant une bonne santé. Lors des journées pédagogiques ou de concertations, nous offrons des sorties culturelles et sportives.

La soupe a été offerte gratuitement encore cette année à tous les élèves qui le désiraient. Notre projet éducatif du service de garde tentait de susciter l'empathie chez les jeunes. C'est pourquoi lors de la semaine des services de garde, nous avons offert un petit spectacle, vendu des bricolages et organisé un souper hot dog afin d'amasser des fonds pour « Opération Enfant Soleil ». Nous avons pu remettre un montant de 3121,65 \$. Ce fut un grand succès, grâce à la générosité des familles de Granada. Un immense MERCI à vous tous!

Notre traditionnel Fort Boyard a connu un grand succès. Nous avons permis au service de garde de d'Alembert de venir vivre cette activité avec nous. Nous avons couronné nos mérites avec des prix par groupe d'âge ayant dans le but de favoriser les bons comportements. Pour conclure, je tiens à souligner le travail exceptionnel fait par les éducatrices qui n'ont rien négligé pour agrémenter les journées de garde de tous les jeunes inscrits au service de garde la Mare-Mailles.



Portrait de la clientèle

Au cours de l'année 2017-2018, nous avons accueilli 159 enfants réguliers, ainsi que 97 sporadiques. Nous avons reçu au total 267 inscriptions. Ce qui a nécessité l'embauche de 13 éducatrices.

Tous les midis, nous avons reçu approximativement 230 enfants et 130 enfants lors des fins de journée.

Activités culturelles, sportives et sociales

Plusieurs activités ont été organisées: soccer, sortie au lac Kiwanis, salon de quilles Méga, sentier pédestre Beaudry, Parc Aiguebelle, patinage à l'aréna, pêche sur la glace et sports d'hiver au Lac Flavrian, jeux à la forêt de Kiriki, patinage à l'aréna, pêche sur glace, visite la ferme La Poule a ri de Ste-Rose, visite à la bibliothèque, cinéma, pièces de théâtre à l'Agora des Arts, chansonnier à l'école, conférence, rencontre avec Mme Andrée Poulin auteure jeunesse.

Les élèves de la maternelle et de la 1re année ont présenté un petit spectacle aux personnes âgées du Bel Âge.

Un atelier avec M. Jacques Baril a été offert pour apprendre comment faire des sculptures de neige.

Aussi chaque année, nous offrons aux élèves de 6e années, un couché à l'école. Une belle occasion de partager pour une dernière fois de bons moments et leur souhaiter bonne chance pour leur entrée prochaine au secondaire.

Et bien sur, nous avons réalisé toutes les activités reliées aux fêtes annuelles, les journées thématiques etc. Bref, nous essayons d'offrir une multitude et une grande variété d'activités à nos jeunes.

Annexes

Annexe 1 Ressources humaines de l'école de Granada

Personnel enseignant		Personnel administratif, technique et de soutien	
Préscolaire	Johanne Pilon Sophie Bédard Nathalie Richard	Direction	Julie Houle
1^{er} cycle	Louise Beauchesne/ Maude Poulin Monique Beaulé/ Stéphanie Marion Nathalie Labelle Stéphanie Coulombe / Marie-Eve Maheux Caroline Cloutier	Secrétaire	Linda Perron
2^e cycle	Suzanne Veillette Jean-Luc Champagne Nathalie Paquin Mireille Sévigny	Concierges	Francine Gagnon Joël Boulay Gérard Lyrette Nathalie Hamel
3^e cycle	Isabelle Leblanc/ Élisabeth Lozier Lysanne Morin Mélissa Larabée / Marie-Eve Maheux Fanny Plourde	Éducateur spécialisé	Guy Charbonneau Olivia Gauvin-Girard
Spécialistes	Guylaine Perron (éducation physique) Jérémy Perreault (éducation physique) Josée Simard (anglais) Sylvie Pépin (musique) Kathy St-Jean (art dramatique) Nancy Lacroix / Lydiane Maurice (enseignante orthopédagogue) Kathy St-Jean (enseignante orthopédagogue)	Service de garde et surveillance du midi	Lyne Rocheleau, Diane Bouffard, Christine Cloutier, Angèle Raymond, Josée Létourneau, Cathy Lainey, Chantal Bibeau, Sara Chouinard, Somvang Samranechith, Josée Roy, Rolande Lacroix, Mireille Blais, Marie-Kim Sauvageau Molloy, Olivia Gauvin-Girard, Aline Laframboise Belleau, , Mélanie Carrière, Heivy Boucher.
		Personnel des ressources communautaires	
		CSSSRN	Nathalie Coulombe (infirmière) Manon Arsenault (hygiéniste dentaire)
		OPP	Présidente : Sophie Roberge

Annexe II Ressources humaines de la CSRN

Psychologue

Dany Desrochers
Geneviève Trépanier

Orthophonistes

Manon Pelletier
Kim Charland-Chauvette
Gabrielle Bertrand

Éducatrices volantes

Cynthia Bastien
Anne-Marie Caron
Lucie Lacroix
Valérie Thouin

Psychoéducatrice

Annie Bouchard

Conseillère pédagogique en soutien à l'école

Martine Banville (mathématique)
Marie-Eve Dupuis (français)
Anne Charron (préscolaire)

Sport scolaire

Kevin Lambert

Bibliotechniciennes

Rebecca Bouvier
Suzanne Mignault

Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)
Annie Bastien (science et technologie)
Marie-Ève Dupuis (univers social, arts)
Anne Charron (préscolaire)
Carole Lessard (adaptation scolaire)
Guy Poulin (RÉCIT, éducation physique, ECR et Portail)
Roxane Pinsonneault (adaptation scolaire)
Johanne Petit (adaptation scolaire)
Annie Lemay (adaptation scolaire)
Luc Pichette (difficultés du comportement)
Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

Taux de réussite école de Granada

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2017-2018)

École de Granada

		Français											Mathématique												
		<i>Lire et apprécier des textes variés</i>						<i>Écrire des textes variés</i>					<i>Résoudre une situation problème</i>						<i>Raisonnement mathématique</i>						
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	100,0	100,0	100,0	82,1	82,9	81,5	100,0	100,0	100,0	80,6	81,7	79,8	97,8	94,4	100,0	81,0	81,2	80,9	100,0	100,0	100,0	85,0	86,9	83,7
	2 ^e année	96,7	96,2	97,1	80,4	80,0	80,6	98,4	96,2	100,0	79,7	77,5	81,3	100,0	100,0	100,0	84,0	84,8	83,5	100,0	100,0	100,0	82,8	84,7	81,3
	Cycle	98,1	97,7	98,4	81,1	81,2	81,0	99,1	97,7	100,0	80,0	79,3	80,6	99,1	97,7	100,0	82,8	83,3	82,4	100,0	100,0	100,0	83,7	85,6	82,4
2 ^e cycle	3 ^e année	92,3	87,5	96,4	77,5	75,1	79,5	98,1	95,8	100,0	77,2	74,5	79,4	98,1	100,0	96,4	81,2	80,4	82,0	100,0	100,0	100,0	81,3	81,0	81,6
	4 ^e année	95,7	95,5	96,0	75,6	71,9	78,9	83,0	81,8	84,0	67,1	63,7	70,2	91,5	90,9	92,0	81,5	80,0	82,8	93,6	95,5	92,0	76,9	74,9	78,7
	Cycle	93,9	91,3	96,2	76,6	73,6	79,2	90,9	89,1	92,5	72,4	69,3	75,1	94,9	95,7	94,3	81,4	80,2	82,4	97,0	97,8	96,2	79,2	78,0	80,2
3 ^e cycle	5 ^e année	92,5	89,3	96,0	72,1	71,5	72,8	98,1	96,4	100,0	74,9	73,0	77,0	98,1	100,0	96,0	82,7	82,8	82,7	92,5	100,0	84,0	75,4	76,5	74,2
	6 ^e année	100,0	100,0	100,0	74,6	72,3	76,8	97,0	93,8	100,0	77,7	74,4	80,8	97,0	93,8	100,0	83,1	79,6	86,4	93,9	93,8	94,1	78,4	76,6	80,1
	Cycle	95,3	93,2	97,6	73,1	71,8	74,4	97,7	95,5	100,0	76,0	73,5	78,6	97,7	97,7	97,6	82,9	81,6	84,2	93,0	97,7	88,1	76,6	76,5	76,6
Total (école) :		95,9	94,0	97,5	77,2	75,5	78,6	95,9	94,0	97,5	76,3	74,0	78,2	97,3	97,0	97,5	82,3	81,7	82,9	96,9	98,5	95,5	80,1	80,0	80,1

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda

Taux de réussite école de Granada

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (DIFFÉRENCE ENTRE 2017-2018 et 2016-2017)

École de Granada

		Français											Mathématique												
		Lire et apprécier des textes variés						Écrire des textes variés					Résoudre une situation problème						Raisonnement mathématique						
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	0,0	0,0	0,0	2,9	3,4	2,6	0,0	0,0	0,0	1,6	3,8	0,1	3,5	-1,1	6,5	2,7	2,0	3,2	0,0	0,0	0,0	1,4	1,6	1,3
	2 ^e année	2,4	-0,1	4,8	2,8	4,0	1,3	2,2	3,6	0,0	4,0	3,7	3,6	0,0	0,0	0,0	2,3	4,2	0,7	5,7	7,4	3,8	2,0	3,7	0,6
	Cycle	0,9	-0,3	1,9	2,7	3,6	1,9	1,0	1,8	0,0	2,7	3,7	1,8	1,9	-0,3	3,5	2,8	3,3	2,4	2,8	4,1	1,8	1,5	2,7	0,8
2 ^e cycle	3 ^e année	2,5	-4,2	8,4	2,0	2,9	0,9	-1,9	-4,2	0,0	0,2	0,6	-0,6	2,2	0,0	4,4	1,0	0,2	1,7	2,0	4,2	0,0	-0,7	-0,3	-1,1
	4 ^e année	-4,3	-4,5	-4,0	-1,6	-3,1	-0,9	-17,0	-18,2	-16,0	-12,0	-13,5	-11,1	-8,5	-9,1	-8,0	-1,3	-3,0	0,1	-0,6	-0,9	0,3	-0,2	-3,1	2,6
	Cycle	-1,1	-4,9	2,3	0,2	-0,1	0,0	-9,1	-10,9	-7,5	-5,7	-6,4	-5,5	-3,1	-4,3	-1,6	-0,2	-1,5	1,0	1,0	1,6	0,3	-0,3	-1,5	0,7
3 ^e cycle	5 ^e année	-7,5	-10,7	-4,0	-3,3	-0,3	-6,1	-1,9	-3,6	0,0	-1,2	0,1	-2,2	-1,9	0,0	-4,0	0,4	3,0	-2,1	-7,5	0,0	-16,0	-4,7	-1,7	-7,7
	6 ^e année	5,4	8,3	0,0	-1,3	0,4	-6,5	-3,0	-6,2	0,0	2,2	2,2	-0,9	2,4	2,1	0,0	6,7	6,5	4,0	-0,7	2,1	-5,9	1,8	2,8	-1,6
	Cycle	-1,9	-1,9	-2,4	-2,6	-0,1	-6,3	-2,3	-4,5	0,0	0,2	1,0	-1,7	0,5	2,6	-2,4	3,6	5,7	0,4	-4,2	2,6	-11,9	-1,7	0,9	-5,2
Total (école) :		-0,5	-2,5	1,1	0,2	1,0	-0,9	-3,4	-4,6	-2,5	-0,9	-0,7	-1,6	-0,2	-0,9	0,4	1,9	2,3	1,5	0,1	2,7	-2,3	-0,1	0,4	-0,8

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2016-2017)
École de Granada

		Français											Mathématique												
		<i>Lire et apprécier des textes variés</i>						<i>Écrire des textes variés</i>					<i>Résoudre une situation problème</i>						<i>Raisonnement mathématique</i>						
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	100,0	100,0	100,0	79,2	79,5	78,9	100,0	100,0	100,0	79,0	77,9	79,7	94,3	95,5	93,5	78,3	79,2	77,7	100,0	100,0	100,0	83,6	85,3	82,4
	2 ^e année	94,3	96,3	92,3	77,6	76,0	79,3	96,2	92,6	100,0	75,7	73,8	77,7	100,0	100,0	100,0	81,7	80,6	82,8	94,3	92,6	96,2	80,8	81,0	80,7
	Cycle	97,2	98,0	96,5	78,4	77,6	79,1	98,1	95,9	100,0	77,3	75,6	78,8	97,2	98,0	96,5	80,0	80,0	80,0	97,2	95,9	98,2	82,2	82,9	81,6
2 ^e cycle	3 ^e année	89,8	91,7	88,0	75,5	72,2	78,6	100,0	100,0	100,0	77,0	73,9	80,0	95,9	100,0	92,0	80,2	80,2	80,3	98,0	95,8	100,0	82,0	81,3	82,7
	4 ^e année	100,0	100,0	100,0	77,2	75,0	79,8	100,0	100,0	100,0	79,1	77,2	81,3	100,0	100,0	100,0	82,8	83,0	82,7	94,2	96,4	91,7	77,1	78,0	76,1
	Cycle	95,0	96,2	93,9	76,4	73,7	79,2	100,0	100,0	100,0	78,1	75,7	80,6	98,0	100,0	95,9	81,6	81,7	81,4	96,0	96,2	95,9	79,5	79,5	79,5
3 ^e cycle	5 ^e année	100,0	100,0	100,0	75,4	71,8	78,9	100,0	100,0	100,0	76,1	72,9	79,2	100,0	100,0	100,0	82,3	79,8	84,8	100,0	100,0	100,0	80,1	78,2	81,9
	6 ^e année	94,6	91,7	100,0	75,9	71,9	83,3	100,0	100,0	100,0	75,5	72,2	81,7	94,6	91,7	100,0	76,4	73,1	82,4	94,6	91,7	100,0	76,6	73,8	81,7
	Cycle	97,2	95,1	100,0	75,7	71,9	80,7	100,0	100,0	100,0	75,8	72,5	80,3	97,2	95,1	100,0	79,3	75,9	83,8	97,2	95,1	100,0	78,3	75,6	81,8
Total (école) :		96,4	96,5	96,4	77,0	74,5	79,5	99,3	98,6	100,0	77,2	74,7	79,8	97,5	97,9	97,1	80,4	79,4	81,4	96,8	95,8	97,8	80,2	79,6	80,9

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda