

Rapport annuel de l'établissement 2017-2018

Écoles D'Évain

PRÉAMBULE

La convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative sont les outils retenus pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique du ministère, le plan stratégique de la commission scolaire et le plan de réussite de l'école ou du centre. Elles visent à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions.

L'approche contractuelle qui se conclut par la signature de la convention de partenariat et des conventions de gestion et de réussite éducative implique au préalable que les parties travaillent ensemble en vue de l'atteinte de buts et d'objectifs mesurables communs en prenant les moyens nécessaires pour les atteindre. Cette approche est basée sur une gestion axée sur les résultats et sur une reddition de comptes annuelle.

La convention de gestion et de réussite éducative reconnaît les particularités de l'école et du centre et est adaptée aux réalités de celui-ci, tout en maintenant le cap sur les mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre.

Marie-Pierre Godbout

Direction Évain

Date: 4 juillet 2018

Approuvé par le conseil d'établissement le _____ Résolution : CE 18/19-

Portrait de l'école



Les écoles d'Évain sont situées dans un secteur semi-urbain en plein développement domiciliaire. L'établissement compose donc, depuis quelques années, avec une hausse de clientèle importante.

Elle accueillera, dès septembre 2019 environ 520 élèves.

Par le fait même, le service de garde doit également composer avec une hausse de clientèle. Plus de 300 élèves fréquentent ce service. L'équipe du service de garde (tout près de 20 éducateurs) et l'équipe école (près de 30 enseignants) doivent négocier un partage de locaux. Depuis septembre 2016, le service de garde a aménagé dans le sous-sol de l'église et continue à occuper quelques locaux. L'école préserve actuellement un circuit d'autobus pour permettre à certains élèves de dîner à la maison.

Mis à part le nouveau personnel qui s'ajoute en lien avec la hausse de clientèle et les départs à la retraite, nous avons une équipe très stable, tant pour l'école que pour le service de garde.



Organisation scolaire

	Précolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2017-2018					
Élèves	73	157	150	134	514
Groupes	4	8	6	6	24
Ratio	19	20/22 et 22/24	26/26	26/26	
2016-2017					
Élèves	73	156	140	126	495
Groupes	4	8	6	6	24
Ratio	20	20/22 et 22/24	26/26	26/26	
2015-2016					
Élèves	89	149	136	93	467
Groupes	5	7	6	4	22
Ratio	20	20/22 et 22/24	26/26	26/26	

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. Les écoles d'Évain se situent au rang 6.

Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement, l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement avec nos partenaires au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat</p>
<p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Offrir un environnement riche et stimulant pour accroître le plaisir d'être à l'école.

Objectif : Favoriser le sentiment d'appartenance chez nos élèves

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'activités d'école effectuées chaque année et tenue du projet rassembleur

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Projet rassembleur : Olympiques d'hiver 2018	Tenue des olympiques d'hiver et autres rassemblements sportifs, incluant la Kermesse pour le 1er cycle.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les olympiques d'hiver ont eu lieu ainsi que plusieurs autres activités sportives pour rassembler les élèves des deux écoles.
Journées thématiques	Tenue de plusieurs journées thématiques pour tous les élèves de l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs activités thématiques ont été tenues en plus de méga-récrés. Cette année, il y a aussi une un accueil commun avec l'invitation des parents à un pique-nique de la rentrée. En nouveauté: une journée thématique en anglais.
Concentration sport au 3e cycle	Participation des élèves de 3e cycle	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Des élèves du 3e cycle ont participé en hockey et en patinage artistique. Le projet s'est bien déroulé et a été motivateur pour les élèves.
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Cet objectif a été une belle réussite cette année. Plusieurs activités rassembleuses ont été tenues. Il y a eu le pique-nique avec les familles en début d'année pour l'accueil avec l'ajout d'une animation. Aussi, cette année, les écoles ont vécu de belles activités familiales organisées par l'OPP.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Assurer un milieu sain et sécuritaire

Objectif : Assurer un milieu sécuritaire et habiliter les élèves à adopter des comportements respectueux entre eux et envers les intervenants

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'activités tenues et compilation des sondages

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Poursuite de l'implantation du code de vie au service de garde	Utilisation des outils par l'ensemble du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Le code de vie s'améliore et est de plus en plus arrimé avec celui de l'école. L'équipe a également reçu une formation pour les interventions de base à mettre en place.
Sondage sur l'intimidation au 6 à 8 semaines	Tenue des sondages et compilation des résultats des sondages.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les sondages ont été effectués de façon régulière. Les résultats sont compilés à la fin de l'année et sont traités à l'intérieur du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation. Ces données permettent d'effectuer l'analyse de la situation et de planifier des interventions en conséquence.
Améliorer les interventions cohérentes dans les aires communes	Mise en place d'un programme PEP (Programme d'encouragement par privilèges)	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	L'équipe-école a expérimenté les matrices des comportements des aires communes et les leçons à donner en début d'année. Aussi, un affichage a été fait. De plus, les élèves ont vécu cette année 3 activités de renforcement positif. L'ensemble a été effectué à l'école et au service de garde.
Capsules (retrait, TDAH)	Activité vécue par le personnel	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Aucune capsule n'a été présentée cette année

Constats de la démarche

Cet objectif est de plus en plus optimal. Le code de vie est arrimé entre l'école et le service de garde. L'équipe a uniformisé l'utilisation des modules dans la cour d'école et les interventions communes en lien avec les matrices comportementales. Différentes activités sont aussi ajoutées par les enseignants et l'éducatrice à titre de prévention. La démarche de résolution de conflits est aussi uniformisée au niveau de l'école. Le travail sur les aires communes sera bonifié l'an prochain.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite des élèves.

Objectif 1 : Diversifier nos pratiques pédagogiques et nos stratégies d'enseignement en français.

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre de classes ayant utilisé les trousseaux et réseaux d'auteurs, tenue des capsules et des rencontres CAP

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Dictée zéro fautes pour les classes de 4e à 6e année	Dictée effectuée une fois semaine	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les classes ont expérimenté la dictée zéro fautes mais cela n'a pas été fait sur une base régulière. Le moyen est donc à poursuivre l'an prochain.
Capsules pédagogiques (dictée vocabulaire)	Capsules données par la conseillère pédagogique en modelage ou accompagnement ponctuel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Certaines capsules ont été présentées à l'équipe: fluidité en lecture, vocabulaire, raisonnement grammatical.
CAP avec enseignantes du 1re à 3e année	5 à 6 rencontres dans l'année avec chaque équipe niveau	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs CAP ont été mises en place. Les enseignantes de 1re, 2e et 3e années ont eu 4 à 6 rencontres pour suivre les résultats de leurs élèves et ajuster les interventions. Les indicateurs et les interventions utilisés sont basés sur la recherche.

Constats de la démarche

Les capsules pédagogiques et les CAP permettent l'amélioration des pratiques d'enseignement. Il s'agit de pratiques prometteuses qui nous permettent de suivre les résultats de nos élèves et de mettre en place des interventions reconnues efficaces. Le tout est planifié à partir des résultats des élèves et de l'utilisation des statistiques pour chacune des années. L'équipe aimerait aussi développer le côté mathématique.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite des élèves.

Objectif 2 : Favoriser la cohérence dans nos pratiques d'enseignement et d'évaluation

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre de rencontres tenues, suivi de nos résultats aux épreuves

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Utilisation d'indicateurs communs pour l'école: dictée diagnostique et test de fluidité	Passation des indicateurs par l'ensemble du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les indicateurs ont été passés. Il y a eu des difficultés et ça demande des ajustements mais le potentiel des outils est intéressant pour la planification de l'enseignement et l'organisation des services à l'élève. L'équipe poursuivra l'an prochain.
Utilisation de démarches communes	Utilisation par l'ensemble de l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Des ajustements ont été apportés au code de correction et les stratégies de lecture ont été imaginées et arrimées de la 1re à la 6e année.
Suivi arrimage de nos pratiques d'évaluation de la lecture	Ajustement de nos normes et modalités	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Une partie des normes et modalités ont été ajustées: comment générer les notes et quelles tâches utiliser. Le travail est à poursuivre.
Organisation du soutien en fonction des sphères d'interventions reconnues.	Respect des critères	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Cette organisation a été respectée et même bonifiée car l'organisation s'est aussi effectuée à partir d'indicateurs au 1er et 2e cycles.

Constats de la démarche

L'équipe se dote de démarches communes et participe à des rencontres qui favorisent la cohérence des actions. De plus, la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles favorisent aussi la cohérence dans nos pratiques et le développement de notre expertise.

Activités proposées cette année

Le parascolaire

- Échecs
- Aide aux devoirs et leçons
- Sport étudiant : basket
- Cours « Je sais garder »

Plusieurs activités et sorties éducatives

- Participation aux sports scolaires et au tournoi d'échecs
- Les activités de la semaine des SDG
- Festival des Guitares du monde:
- Agora des arts:
- Projet culturel
- Sportavia en 6e année
- Rallyes thématiques
- Ateliers de Merlin
- Jeunesse musicale du Canada pour les 5e et 6e années
-

Formation continue

- Communautés d'apprentissage professionnelles
- Rencontres multiples avec conseillères pédagogiques
- Mise en place de centre de numératie
- L'enseignement par petits groupes
- Interventions en lecture

Pour donner le goût de la lecture

- Une période de bibliothèque à la grille horaire
- Festival des 1001 lectures
- Visite des auteurs dans notre école
- Investissement de 7000\$ pour l'achat de livres
- Trousses vagabondes et réseaux d'auteurs pour l'école
- Bingo de lecture

Le prévention et éducation à la santé

- Système D
- Cubes énergie
- Visites de l'hygiéniste dentaire
- Visites de l'infirmière
- Sous-groupe de psychomotricité
- Patinage
- Cross-country
- Bingo de la nutrition
- Sportavia
- Zumba
- Kermesse
- Activité jour de la Terre
- Bourse Croque-santé à une classe de 3e année et activités cuisine.
- Activité de transition entre préscolaire et 1re année et entre 1re année et 2e année.
- Carnaval d'hiver

Soutien au comportement

- Sondage sur l'intimidation
- Programme de développement des habiletés sociales
- Programme Octopus au préscolaire
- Révision de la démarche de résolution de conflits
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence
- Révision du code de vie au service de garde/ arrimage avec celui de l'école
- Règles d'utilisation des modules
- Programme PEP (programme d'encouragement par privilèges)

Coup de cœur

Le coup de cœur de 2017-2018 va à la mise en place d'un programme PEP. Les élèves des deux écoles ont vécu des activités variées qui en plus d'être rassembleuses, visaient à encourager leurs bons comportements. Ces activités ont aussi eu pour impact de favoriser le travail d'équipe autant à l'école qu'au service de garde.

Mot de la présidente du Conseil d'établissement

Bonjour à tous,

Depuis quelques années, nous sommes une des grandes écoles de la commission scolaire et nous maintenons environ 500 élèves. Les différentes transitions et réorganisations se font de façon efficace. Notre école poursuit la mission d'instruire, de socialiser et de qualifier. L'équipe-école réussit à faire progresser les élèves dans les différents projets de classe et ceux de l'école. Le conseil d'établissement appuie cette équipe-école en permettant aux parents et aux membres de la communauté de participer à des consultations, à des échanges et à apporter de nouvelles idées afin de valoriser et d'améliorer le milieu de vie des élèves qui fréquentent nos écoles. Les objectifs du conseil d'établissement sont atteints grâce à la participation et à l'implication de toute une équipe exceptionnelle : celle de l'élève, des parents, du personnel enseignant, de la direction d'école, du personnel de soutien et de la communauté. Nous nous devons, comme conseil d'établissement, de souligner le travail accompli par l'organisme de participation des parents dans la vie sociale de nos élèves. La tenue du bingo de Noël, de la danse et du BBQ de fin d'année a été très appréciée par tous les membres des familles des élèves de l'école. Je me joins aux autres parents membres du conseil d'établissement pour remercier chacune des personnes œuvrant aux écoles d'Évain (enseignantes et enseignants, direction, personnel de soutien, service de garde, etc.) qui font un fantastique travail avec nos enfants. Merci de les amener à se dépasser au quotidien. Merci de garder allumée leur flamme avec toutes sortes d'expériences, de défis et d'activités. Vous les faites grandir et apprendre avec motivation, en s'amusant et sans qu'ils le sachent! Nous vous invitons à vous impliquer au Conseil d'établissement, à l'organisme de participation des parents et à assister à l'assemblée générale annuelle. Faites entendre vos idées, elles nous permettront d'avoir une école qui nous ressemble.



Légende accompagnant l'illustration.

Service de garde

Annexes

Annexe 1 Ressources humaines des écoles d'Évain

Personnel enseignant

Préscolaire	Maryse Perreault	Isabelle Prévost
	Marilyn Grégoire	Mélanie Cliche (Anne-Marie Ten Have)
1^{er} cycle	Marie-Pier Doré (Krystel Mercier)	Julie Noël
	Karine Gauthier (Marie-Pier Béchard)	Manon Gironne
	Audrey Corneau	Isabelle Pharand
	Marie-Ève Lessard	Karine Boucher
2^e cycle	Joanie Lacasse	Érick Potvin
	Mélanie Dessureault	Stéphanie Lépine(Krystel Falardeau)
	Michelle Lafond (Éva Brunet-Maltais)	Nathalie Simard(Audrey Thibault)
3^e cycle	Martine Gauthier	Marie-Christine Beaumier
	Chantal Pelletier	Karine Rivard (Cindy Bourgelas)
	Nathalie Charlebois	
	Chantal Trottier	
Spécialistes	Marie-Ève Bergeron (éducation physique)	
	Maryse Gaudet (éducation physique)	
	Laurier Lévesque , Alex Veilleux (éducation physique)	
	Jean-Michel Boucher et Sophie Bordeleau (anglais)	
	Suzie Bélanger et Sonia Rivard (musique)	
	Hélène Laliberté (enseignante orthopédagogue)	
	Martine Falardeau (enseignante orthopédagogue)	
	Marylee Roy (enseignante orthopédagogue)	
Maryline Thellend (enseignante orthopédagogue)		

Personnel administratif, technique et de soutien

Direction	Marie-Pierre Godbout et Liette Ayotte
Secrétaire	Lyne Chevrier Marie-Pierre Boisvert-Baril
Concierges	Témabex
Éducatrices spécialisées	Patricia Gagnon et Stéphanie Desrochers
Service de garde	Sylvie Gagnard (technicienne du service de garde) Lucie Couillard , Nancy Demers, Janick Bergeron, Carolle La-roche ,Johanne Lambert, Chantal Dutil, Brigitte Corbin, Charles Poulin, Carole St-Arnaud, Julie Lemay, Nancy Dulac, Micheline Lemay, Line Perreault, Sylvianne Rail, Francine Champagne, Mélanie Gélinas (éducatrices) Sonia Garneau, Linda Riel, Johanne Paquette, Stéphanie Desrocher(surveillantes du dîner)
	Personnel des ressources communautaires
CSSS	Nathalie Hébert (infirmière) Judith Frisco (hygiéniste dentaire)
Brigadière	Micheline Noël
Bénévoles à la bibliothèque	Sonia Garneau

Annexe II Ressources humaines de la CSRN

Psychologues

Dany Desrochers

Orthophonistes

Manon Pelletier

Kim Charland-Chauvette, Gabrielle Bertrand

Psychoéducatrice

Annie Bouchard

Éducateurs volants

Valérie Thouin, Cynthia Bastien

Anne-Marie Caron, Lucie Lacroix

Conseillère pédagogique en soutien à l'école

Annie Bastien

Véronique Gaulin

Sport scolaire

Kevin Lambert

Bibliotechniciennes

Rebecca L. Bouvier

Suzanne Mignault

Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)

Annie Bastien (science et technologie)

Véronique Gaulin (français)

Marie-Ève Dupuis (français)

Anne Charron (préscolaire)

Guy Poulin (RÉCIT, éducation physique, ECR et Portail)

Roxane Pinsonneault (adaptation scolaire)

Annie Lemay (adaptation scolaire)

Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

Taux de réussite écoles d'Évain

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2016-2017)

École d'Évain

		Français											Mathématique												
		<i>Lire et apprécier des textes variés</i>						<i>Écrire des textes variés</i>					<i>Résoudre une situation problème</i>					<i>Raisonnement mathématique</i>							
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)				
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	95,3	93,3	97,5	81,7	80,0	83,8	95,3	93,3	97,5	78,0	74,5	82,0	95,3	91,1	100,0	83,4	80,5	86,7	98,8	97,8	100,0	86,0	84,3	87,8
	2 ^e année	93,0	91,2	94,6	79,0	78,2	79,7	91,5	91,2	91,9	78,3	77,6	79,0	90,1	88,2	91,9	77,5	78,8	76,3	93,0	91,2	94,6	81,0	82,5	79,5
	Cycle	94,2	92,4	96,1	80,5	79,2	81,8	93,6	92,4	94,8	78,1	75,8	80,5	92,9	89,9	96,1	80,7	79,8	81,7	96,2	94,9	97,4	83,7	83,5	83,8
2 ^e cycle	3 ^e année	94,6	92,1	97,2	79,9	76,9	83,1	95,9	92,1	100,0	76,8	72,7	81,1	90,5	84,2	97,2	80,3	77,4	83,4	100,0	100,0	100,0	82,8	81,7	83,9
	4 ^e année	92,5	86,5	100,0	74,8	71,3	79,1	91,0	86,5	96,7	74,3	70,6	78,8	95,5	97,3	93,3	76,7	76,5	77,1	95,5	100,0	90,0	78,9	78,6	79,3
	Cycle	93,6	89,3	98,5	77,5	74,2	81,3	93,6	89,3	98,5	75,6	71,7	80,1	92,9	90,7	95,5	78,6	76,9	80,5	97,9	100,0	95,5	80,9	80,2	81,8
3 ^e cycle	5 ^e année	95,6	97,4	93,1	72,6	71,4	74,2	95,6	92,3	100,0	74,9	73,5	76,8	95,6	92,3	100,0	76,2	76,2	76,3	95,6	92,3	100,0	75,7	77,5	73,4
	6 ^e année	96,6	93,3	100,0	74,8	72,9	77,0	98,3	96,7	100,0	79,4	76,5	82,6	93,1	90,0	96,4	79,6	78,5	80,9	96,6	93,3	100,0	79,2	78,5	80,0
	Cycle	96,0	95,7	96,5	73,6	72,0	75,5	96,8	94,2	100,0	77,0	74,8	79,6	94,4	91,3	98,2	77,8	77,2	78,5	96,0	92,8	100,0	77,3	77,9	76,6
Total (école) :		94,6	92,4	97,0	77,4	75,3	79,8	94,6	91,9	97,5	77,0	74,1	80,1	93,4	90,6	96,5	79,1	78,0	80,4	96,7	96,0	97,5	80,9	80,7	81,1

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda

