

Rapport annuel de l'école de Granada 2018-2019





Portrait de l'école

Située dans un milieu semi-urbain, l'école de Granada (2370, avenue Granada, à Rouyn-Noranda), accueille, cette année, environ 365 enfants du préscolaire à la 6^e année du primaire. Ces derniers proviennent du quartier et des rangs avoisinants. La majorité de nos élèves arrivent en autobus puisque le territoire d'assignation est très grand. Le midi, le service de garde reçoit environ 210 élèves et le service de surveillance du midi reçoit environ 60 élèves. Nous avons une clientèle qui est en légère augmentation. Nous offrons le service des dîneurs et le service de garde (matin, midi et soir). La grande majorité de nos élèves dînent à l'école. Certains sont des marcheurs et très peu d'élèves prennent le transport le midi pour aller dîner à la maison.

Pour ce qui est de notre personnel, la stabilité des titulaires de classe facilite grandement l'encadrement des élèves.

Dans le cadre des services complémentaires, les élèves en difficulté d'apprentissage, d'adaptation ou de comportement bénéficient d'une aide en orthopédagogie et/ou en éducation spécialisée. De plus, l'hygiéniste dentaire et l'infirmière scolaire s'assurent de la santé de nos élèves tout en faisant de la prévention auprès d'eux.

Par ailleurs, nos partenaires offrent d'autres services tels que ; le cours de gardiens avertis et les cours d'échecs.

Dans l'ensemble, c'est ce qui constitue notre belle école.

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention						
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre	15	35	14	30	19	40
Préscolaire	2	3	1	4	0	5
1er cycle	3	5	2	8	6	8
2e cycle	6	10	5	6	5	9
3e cycle	4	17	6	12	8	18

Organisation scolaire

	Préscolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2018-2019					
Élèves	54	98	108	101	361
Groupes	3	5	4	4	16
Groupes multiâges	0	2	0	1	3
2017-2018					
Élèves	52	106	99	86	343
Groupes	3	5	4	4	16
Groupes multiâges	0	1	0	1	2
2016-2017					
Élèves	48	107	101	71	327
Groupes	3	4	4	2	13
Groupes multiâges	0	1	0	1	2

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Pour l'année scolaire 2017-2018, l'école de Granada, se situe au rang 4 de l'IMSE.



Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves.	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement, avec nos partenaires, au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat.</p>
<p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Maintenir le taux de réussite en français

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Améliorer nos pratiques pédagogiques, planification globale, suivi des formations, s'assurer du suivi d'une année à l'autre, utiliser le même matériel pour les sons	Que tous les cycles se donnent une compréhension commune et que chacun s'approprie le contenu à enseigner.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Planifications globales, feuilles de suivis confidentiels, formation avec Sébastien Gagnon, étude des sons à l'école, Raconte-moi l'alphabet, conscience phonologique et émergence de l'écrit. Ateliers d'écriture, lecture accélérée, livrets de lecture.
Démarche de correction en écriture commune à adapter et travailler sur l'enseignement de l'orthographe	Que le code de correction commun et progressif soit utilisé par tous les élèves et le personnel de l'école.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	L'enseignement des constances orthographiques, étude des mots en classe, démarche commune de correction. Planification de l'orthographe par niveau. Trousse Orthogra-Fixe.
Enseignement des stratégies en lecture à définir par année scolaire	Que les stratégies de lecture soient enseignées en profondeur dans le parcours scolaire de tous les élèves.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Stratégies communes dans l'école avec les mêmes libellés, le modèle CRAIES à mettre en place de façon plus efficace en classe. Batailles navales en lecture afin de recourir aux stratégies dans l'action. Activités de conscience phonologique.
Faire les épreuves communes MEES/CSRN et compiler les statistiques	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les épreuves du ministère et les examens de la CSRN sont utilisés à tous les niveaux. Maintenir les statistiques. Épreuves sélectionnées par le comité de lecture. Comité à générer des statistiques aux étapes 1 et 2.
Lecture quotidienne et activités spéciales	Que les élèves développent le goût de lire et d'écrire en vivant des activités comme le Festival des 1001 lectures et en lisant quotidiennement.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	La visite de quelques auteurs, ateliers de lecture, concours pour le Club de lecture, la lecture nivelée, lecture au quotidien, Festival des 1001 lectures, trousse littéraires, lecture interactive, programme de soutien aux apprentissages, ateliers d'écriture, lecture et écriture 2 X 2. Trousse lis avec moi

Constats de la démarche

Tous nos moyens ont été réalisés.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Maintenir le taux de réussite en mathématique

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MEES/CSRN).

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Améliorer nos pratiques pédagogiques, planification globale, suivi des formations, s'assurer du suivi d'une année à l'autre.	Que tous les cycles se donnent une compréhension commune et que chacun s'approprie le contenu à enseigner.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	En mathématique, le matériel de manipulation est utilisé pour les élèves de 4e année, 5e année et 6e année. Activités de manipulation et de raisonnement logique. Net math pour les élèves de 4e année et 5e année. Test logico-mathématique. Trousse de probabilité, ateliers logiques, jeux éducatifs, ateliers mathématiques, Carrousel mathématique, Fête des 100 jours, ateliers parents, formation en mathématique avec les blocs Légo de Sébastien Gagnon.
Démarche commune de résolution de problèmes.	Que la démarche de résolution de problèmes commune et progressive soit utilisée par tous les élèves et le personnel de l'école.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Utilisation de la démarche commune de résolution de problèmes. Rencontre avec la conseillère pédagogique.
Enseignement des stratégies communes en résolution de problèmes à définir par année scolaire	Que les stratégies en résolution de problèmes soient enseignées en profondeur dans le parcours scolaire de tous les élèves.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Revues et utilisées en modelage par certains degrés. Utilisation du travail des pairs pour enseigner des démarches efficaces.
Faire les épreuves communes MEES/CSRN et compiler les statistiques	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les épreuves du ministère et les examens de la CSRN sont utilisés à tous les niveaux. Maintenir les statistiques.
Constats de la démarche			
Tous nos moyens ont été réalisés.			

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Soutenir les élèves HDAA dans leur cheminement scolaire afin de leur faire vivre des réussites.

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MEES/CSRN).

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Suivi des plans d'intervention par tous les intervenants et suivi d'une année à l'autre.	Que tous les élèves reçoivent les services auxquels ils ont droit dans le respect de leur plan d'intervention.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Accompagnement des titulaires de classe par l'enseignante orthopédagogue et par l'éducateur spécialisé. Lecture des plans par les intervenants, mise en place des moyens, évaluation de l'efficacité des moyens.
Dépistage et intervention précoce. Dépistage des troubles d'apprentissage.	Que les élèves à risque soient dépistés rapidement afin de les amener vers la réussite.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Trois rencontres de dépistage et l'intervention précoce, feuilles de suivi, lecture accélérée en début d'année.
Mettre en place des démarches communes et utilisation des outils communs.	Que les démarches communes et progressives soient adaptées pour les élèves HDAA et enseignées par le personnel de l'école.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Méthode de correction en écriture, stratégies de lecture, démarche de résolution de problèmes.
Faire les épreuves communes MEES/CSRN et compiler les statistiques.	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	4 ^e années en français et 6 ^e année en français et en mathématique (MEES). 1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e et 5 ^e années en français et en mathématique (CSRN).
Rééducation / Soutien académique.	Que les élèves puissent recevoir les services auxquels ils ont droit afin de respecter leur rythme d'apprentissage.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Récupération dans les classes, clinique pour les élèves, soutien, aide aux apprentissages, suivi en langage, sous-groupes: pour la conscience phonologique, pour l'orthographe, pour les stratégies de lecture, pour les aides technologiques, etc. Rencontres régulières titulaire, enseignante orthopédagogue, éducateur pour identifier et prioriser les besoins.

Constats de la démarche

Tous nos moyens ont été réalisés.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous nos élèves.

Objectif : Élaborer et planifier des projets communs.

Indicateurs et instruments de mesure : Le nombre d'activités réalisées pendant l'année scolaire.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Planifier et réaliser des activités de décloisonnement.	Que tous les élèves puissent réaliser des activités avec des élèves plus jeunes ou plus âgés.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Parrainage. Activités de cycle. Décloisonnement des élèves de 4e année ainsi que le préscolaire et le 1er cycle tous les jours 5 . Spectacle de fin d'année. Cours d'anglais, récréation commune préscolaire avec 1er cycle et activités de cycle préscolaire, lecture préscolaire et 1er cycle à tous les jours 5.
Planifier et réaliser des activités pour tous les élèves.	Que tous les élèves puissent vivre des activités malgré leurs difficultés d'apprentissage ou de comportement.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Halloween, spectacle musical, Festival des 1001 lectures, accueil en septembre, FGMAT, Cubes énergie, Festival du cinéma international en Abitibi-Témiscamingue, pièces de théâtre, respiration consciente, Yoga, patin, piscine, cinéma, journées thématiques, etc. Chasse aux cocos, chanson Journée de la culture, Zumba, brunch trimestriel, labyrinthe extérieur.
Favoriser la participation des parents.	Que les parents puissent vivre des activités avec les élèves et le personnel afin de renforcer le lien école-famille.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Ateliers en classe au préscolaire avec les parents et les grands-parents, projet confident, bricolage, Fêtes. Parents bénévoles pour les activités ou projets à l'école. Rencontre de lecture pour les parents. Parents accompagnateurs lors des sorties éducatives, Classe Dojo. Prêts de livres, mini musée, ateliers parents. Page Facebook de l'école.
Planifier et réaliser des projets en entrepreneuriat.	Que les élèves puissent développer leur fibre entrepreneuriale.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Réalisation de 12 projets. Volet 1 et 2.

Constats de la démarche

Tous nos moyens ont été réalisés.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous nos élèves.

Objectif : Adopter des comportements sains et sécuritaires.

Indicateurs et instruments de mesure : Le nombre d'activités réalisées concernant les saines habitudes de vie pendant l'année scolaire.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Mise en place du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.	Que tous les élèves soient en sécurité à l'école et connaissent la démarche pour avoir de l'aide en cas de besoin.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plan de lutte a été mis en place. Enseignement de stratégies sociales. Météo intérieure.
Projet « Arrosons les fleurs » à la bibliothèque	Que tous les élèves puissent être valorisés malgré leurs difficultés d'apprentissage et/ou de comportement.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint X Non atteint	N'a pas été fait cette année au niveau de l'école, mais certains enseignants l'ont fait dans leur classe.
Mise en place du programme d'encadrement par privilèges.	Que tous les élèves puissent vivre des activités malgré leurs difficultés d'apprentissage ou de comportement en côtoyant des élèves des autres classes.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint X Non atteint	N'a pas été fait cette année au niveau de l'école, mais certains enseignants l'ont fait dans leur classe (système d'émulation). Points privilèges. Classe Dojo. Classe craft /argent scolaire, activités récompense du mois.
Amélioration du référentiel disciplinaire.	Que tous les élèves assument les conséquences de leurs actes et comprennent l'impact sur les autres personnes.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Application du nouveau code de vie et des fiches pour les comportements (agir mineur et agir majeur). Mind-Up et capsules Maître Zen.
Mise en place d'activités physiques.	Que tous les élèves puissent développer de saines habitudes de vie.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	« Défi moi je croque », Défi Pierre Lavoie, cubes énergie, patinage, piscine, plusieurs activités extérieures, cross country pour les grands, récréations « GYM », Yoga. Espace Mudra et Défi Terry Fox, Zumba, bingo nutritif, Force 4 et activités libres au gymnase, labyrinthe extérieur, skis, raquettes, glissades, jeux gonflables.
Mise en place de conférences pour les élèves et les parents.	Que tous puissent recevoir des informations nécessaires à la sécurité et au mieux-être de tous.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Quelques rencontres avec les parents en cours d'année pour des enfants ciblés, accueil des élèves du préscolaire.
Expliquer et enseigner le code de vie aux élèves	Que tous les élèves puissent bien comprendre les comportements attendus.	X Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Enseignement des comportements attendus et adéquats. Retour lors de problématiques.

Constats de la démarche

La plupart de nos moyens ont été réalisés.

Activités proposées cette année

Plusieurs activités et sorties éducatives

- Festival des Guitares du monde en Abitibi-Témiscamingue;
- Festival du cinéma international en A-T;
- Agora des arts et Concertino;
- Activités de patinage et de piscine;
- Journée de la culture;
- Spectacles de musique et d'art dramatique;
- Parade de costumes à l'halloween;
- Expo-sciences;
- Fossilarium;
- Centrale hydroélectrique à Notre-Dame-du-Nord;
- Mine Val D'Or et Mine Malartic;
- Fort Témiscamingue et école du Rang II à Authier;
- Science Nord;
- Jeux gonflables;
- Maison Dumulon;
- Salon quille Méga;
- École de cirque;
- Visite Forage Roullier;
- Écurie Manouchka;
- Lasertag à Timmins;
- Lac Joannès;
- Parc Mouska;
- Bibliothèque municipale;
- Jeux d'eau Osisko;
- Refuge Pageau;
- Labyrinthe des insectes.
- Ferme des prés;

Le parascolaire

- Échecs;
- Petits ingénieurs et tournois;
- Tennis de table;
- Sports et jeux d'équipes;

Pour soutenir et donner le goût de la lecture

- Conscience phonologique;
- Périodes quotidiennes de lecture;
- Visite d'auteurs dans l'école;
- Périodes de bibliothèque à la grille-horaire;
- Festival des 1001 lectures;
- Livres nivelés;
- Lectures animées;
- Lectures interactives;
- Lecture accélérée;
- Lecture au préscolaire;
- Lecture en décloisonnement
- Trousse Chris Van Allsburg ;
- Trousse Lis avec moi;
- Parrainage en lecture;
- Livret de lecture d'Isabelle Morasse
- Trousse Anthony Brown

Coup de cœur

Notre activité « coup de cœur » pour l'année 2018-2019 est sans conteste, la visite de M. Simon Dupuis, *illustrateur*.. Lors de la première semaine d'avril, tous les élèves de l'école ont eu la chance de vivre une heure en sa compagnie.

La prévention et l'éducation à la santé

- Système D;
- Force 4;
- Saines habitudes de vie;
- Mois de l'alimentation (Bingo de la nutrition et défi moi je croque);
- Mois de l'activité physique (Cubes énergie);
- Visite de l'hygiéniste dentaire;
- Visite de l'infirmière;
- Sous-groupe de psychomotricité; Intervention sur comment intervenir sur les médias sociaux.
- Zumba
- Cross-country.

Formation continue

- Développement de nos compétences pour la réussite de nos élèves;
- Rencontres multiples avec les conseillères pédagogiques;
- Conférence Sébastien Gagnon, conseiller pédagogique;
- Participation aux offres de formation;
- Programme PRES;

Soutien au comportement

- Ateliers sur les habiletés sociales;
- Ateliers sur l'anxiété;
- Accompagnement des élèves;
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence;
- Suivis auprès des familles;
- Programme « Mind-up »;
- Travail au quotidien sur le civisme et la courtoisie;
- Accompagnement aux récréations;
- Révision du code de vie;
- Le banc de l'amitié;
- Surveillance des petits aux récréations;
- Programme météo intérieure;
- Ateliers de Yoga;

Dons

Un généreux donateur nous a offert un montant de 3 000 \$ pour embellir les classes.

Prix et bourses

- ◇ École active 800 \$ pour les activités de plein air ;
- ◇ Défi OSEntreprendre,
- ◇ 3 000 \$ Fonds Desjardins, 3e Marie-Pier Côté;
- ◇ 750 \$ des commissaires, 3e Marie-Pier Côté, jeux de sociétés.

Mot du président du Conseil d'établissement

Le conseil d'établissement est composé de 16 personnes soit 6 membres parents, 4 enseignants, un membre du personnel de soutien, la représentante du service de garde, 2 membres de la communauté, le commissaire responsable de l'école et la directrice de l'école.

Le conseil d'établissement, s'est réuni 8 fois au cours de l'année scolaire 2018-2019. Les sujets traités ont été, entre autres : Les budgets et mesures du MEES, les listes de matériel scolaire, les sorties éducatives, les campagnes de financement, les activités entourant la semaine des enseignants, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et bien d'autres sujets.

Je tiens à remercier, en mon nom et celui de tous les membres du conseil d'établissement, toute l'équipe école, les enseignants, le personnel de soutien et les membres du service de garde pour leur implication auprès des élèves. Je tiens également à souligner tous les beaux projets que vous avez développés au courant de l'année scolaire. Votre présence fait une différence dans la vie de nos enfants.

Un merci spécial aux membres de l'organisation de participation de parents (OPP), pour leur dynamisme et leur contribution à l'intérieur de notre école. Par exemple, la rentrée scolaire, la fête de Pâques, aide aux enseignants, etc. ne sont que quelques exemples de leur réalisation.

Je tiens aussi à remercier les membres du conseil d'établissement pour leur implication, leur motivation à faire de notre école un milieu où l'élève et les enseignants sont toujours une priorité.

Sans oublier, en terminant, tous les parents accompagnateurs sans qui les sorties ne seraient pas possible. Votre soutien est primordial pour la réalisation de toutes les idées de notre équipe-école.

Je vous invite à prendre part à notre assemblée générale annuelle et à vous impliquer dans les différents comités afin de continuer à faire de notre école un milieu toujours plus dynamique et accueillant.

Sébastien Lemieux

Président du conseil d'établissement de l'école de Granada

Mot de la responsable du service de garde

Le service de garde la Mare-Mailles est heureux de vous faire connaître son vécu durant l'année scolaire 2018-2019 par le biais de ce rapport. Chaque année le service de garde gagne en popularité, nous avons dû solliciter l'aide du personnel enseignants pour ouvrir encore de nouveaux locaux. Notre désir d'offrir un service de qualité demande à toute l'école de s'impliquer et nous recevons un bel appui de tous. Merci à toutes celles qui ont partagé leur local.

A chaque année, nous tentons d'innover dans les activités offertes pour que les enfants puissent vivre avec nous des moments inoubliables et enrichissants. Notre défi est d'offrir des activités physiques et manuelles, des activités sociales et culturelles, tout en favorisant une bonne santé. Lors des journées pédagogiques ou de concertations, nous offrons plusieurs sorties soient culturelles et ou sportives. Voir la liste détaillée plus loin.

La soupe a été offerte gratuitement encore cette année à tous les élèves qui le désiraient. Notre projet éducatif du service de garde tentait de susciter l'empathie chez les jeunes. C'est pourquoi lors de la semaine des services de garde, nous avons offert un petit spectacle, vendu des bricolages et organisé un souper hot dog, afin d'amasser des fonds pour « Opération Enfant Soleil » Nous avons pu remettre un montant de 2904,75 \$. Un grand succès, grâce à la générosité des familles de Granada. GROS MERCI !!!

Je tiens à souligner le travail exceptionnel fait par les douze éducatrices qui n'ont rien négligé pour agrémenter les journées de garde de tous les jeunes inscrits au service de garde la Mare-Mailles.

Aussi pour conclure je vous avise de mon départ à la retraite aura lieu le 27 juin et Madame Marie-Pier Haché prendra le relais et je lui souhaite d'avoir autant de plaisir sinon plus avec cette équipe dynamique et stimulante ainsi qu'avec tous ces magnifiques enfants qui utilisent le service de garde.

Portrait de la clientèle

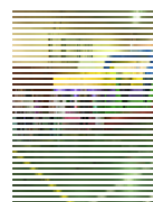
Au cours de l'année 2018-2019, nous avons accueilli 163 enfants réguliers, ainsi que 108 sporadiques. Nous avons reçu au total 271 inscriptions. Ce qui a nécessité l'embauche de 12 éducatrices. Le recrutement pour le travail sur l'heure du dîner demeure un grand défi. Tous les midis nous avons reçu environ 230 enfants et autour de 130 lors des fins de journée.

Plusieurs activités sportives ou de plein air ont été organisées: sortie salon de quilles Méga, momentum, toukiparc, jeux gonflables à l'école. Visite la ferme des trois vents, centre plein air Skinoramik etc.

Activités culturelles et sociales:

Nous avons reçu un chansonnier à l'école, rencontre avec deux conteurs venus de Batiscan, nous présenté le conte Les Monstres de la Nouvelle-France (très apprécié des enfants), visite chez les Autochtones au centre de l'amitié à Val d'Or, enfin visite du village minier Bourlamaque etc. Plusieurs activités de bricolages en lien avec les fêtes annuelles, journée scientifique, préparation du spectacle d'une heure lors de notre souper hot dog, enfin notre fort Boyard annuel. Aussi chaque année, nous offrons aux élèves de 6e années, un couché à l'école, une belle occasion pour partager une dernière fois de bons moments avec eux et on en profite pour leur souhaiter bonne chance pour leur entrée prochaine au secondaire.

Quelques photos des activités réalisées cette année ...



Annexes

Annexe 1 Ressources humaines de l'école de Granada

Personnel enseignant		Personnel administratif, technique et de soutien	
Préscolaire	Johanne Pilon	Direction	Julie Houle
	Sophie Bédard		
	Sylvie Perreault		
1^{er} cycle	Nathalie Labelle	Secrétaire	Linda Perron
	Caroline Cloutier		
	Josyane Gélinas		
	Stéphanie Coulombe		
	Fanny Plourde		
2^e cycle	Suzanne Veillette	Concierges	Joël Boulay
	Marie-Pier Côté		Gérard Lyrette
	Nathalie Paquin /Stéphanie Marion		Nathalie Hamel
	Mireille Sévigny		
3^e cycle	Suzanne Bernier	Éducateur spécialisé	Guy Charbonneau
	Karine Brisson		Olivia Gauvin-Girard/ Mylaine St-Laurent-Bisson/Marie-Pier Gauthier
	Lysanne Morin		
	Mélissa Larabée		
Spécialistes	Guylaine Perron (éducation physique)	Service de garde et surveillance du midi	Lyne Rocheleau, Diane Bouffard, Christine Cloutier, Angèle Raymond, Josée Létourneau, Cathy Lainey, Chantal Bibeau, Somvang Samranechith, Josée Roy, Rolande Lacroix, Mireille Blais, Olivia Gauvin-Girard, Tina Mongrain, Marie-Pier Gauthier, Chantal Tremblay, Mylaine St-Laurent-Bisson, Manon Miron-Cyr, Arianne Lemire et Stéphanie Lefebvre.
	Alex Veilleux (éducation physique)		
	Josée Simard (anglais)		
	Sylvie Pépin (musique et art dramatique)		
	Nancy Lacroix (enseignante orthopédagogue)		
	Kathy St-Jean (enseignante orthopédagogue)		
		Personnel des ressources communautaires	
		CSSSRN	Nathalie Coulombe (infirmière)
			Manon Arsenault (hygiéniste dentaire)
		OPP	Présidente : Sophie Roberge

Annexe II Ressources humaines de la CSRN

Psychologue	Dany Desrochers Geneviève Trépanier
Orthophonistes	Manon Pelletier Kim Charland-Chauvette Gabrielle Bertrand
Éducatrices volantes	Anne-Marie Caron Valérie Thouin
Psychoéducatrice	Annie Bouchard
Conseillère pédagogique en soutien à l'école	Martine Banville (mathématique) Marie-Eve Dupuis (français) Anne Charron (préscolaire)
Sport scolaire	Kevin Lambert
Bibliotechniciennes	Rebecca Bouvier Isabelle Bolduc

Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)
Annie Bastien (science et technologie)
Marie-Ève Dupuis (univers social, arts)
Anne Charron (préscolaire)
Carole Lessard (adaptation scolaire)
Guy Poulin (RÉCIT, éducation physique, ECR et Portail)
Catherine Perreault (adaptation scolaire)
Johanne Petit (adaptation scolaire)
Annie Lemay (adaptation scolaire)
Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2018-2019)

CSRN - PRIMAIRE

		Français											Mathématique												
		<i>Lire et apprécier des textes variés</i>						<i>Écrire des textes variés</i>					<i>Résoudre une situation problème</i>						<i>Raisonnement mathématique</i>						
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	90,7	89,3	92,1	79,3	77,7	81,0	86,8	84,4	89,2	75,2	73,1	77,3	92,3	94,2	90,5	80,4	79,7	81,1	94,2	95,1	93,4	83,0	82,9	83,1
	2 ^e année	95,0	91,6	98,4	79,1	76,9	81,2	88,0	82,8	93,1	75,3	72,7	77,8	91,5	90,3	92,6	78,2	77,6	78,8	94,4	92,9	95,9	81,5	81,5	81,4
	Cycle	92,9	90,5	95,3	79,2	77,3	81,1	87,4	83,6	91,2	75,2	72,9	77,5	91,9	92,3	91,5	79,3	78,7	80,0	94,3	94,0	94,7	82,2	82,2	82,3
2 ^e cycle	3 ^e année	93,9	93,0	94,9	76,3	74,6	78,0	89,4	84,4	94,5	74,6	71,7	77,7	92,9	92,6	93,2	78,5	77,8	79,3	94,8	95,5	94,1	80,1	80,2	80,1
	4 ^e année	89,7	87,0	92,2	74,0	72,0	76,0	90,7	86,6	94,7	74,3	71,9	76,5	92,9	92,9	92,9	79,1	78,4	79,9	95,5	95,6	95,5	80,7	80,8	80,6
	Cycle	91,8	90,1	93,5	75,1	73,3	77,0	90,0	85,4	94,6	74,5	71,8	77,1	92,9	92,7	93,0	78,8	78,1	79,6	95,2	95,6	94,8	80,4	80,5	80,4
3 ^e cycle	5 ^e année	83,8	78,5	88,6	71,3	68,5	73,9	94,7	91,7	97,4	74,8	71,3	77,9	92,3	93,1	91,6	78,6	77,9	79,2	90,1	90,7	89,5	76,5	76,0	76,9
	6 ^e année	91,4	89,0	94,1	75,1	72,1	78,6	92,2	88,5	96,3	75,3	72,0	79,0	93,7	93,2	94,1	80,9	80,0	81,8	92,9	94,3	91,4	77,5	77,5	77,6
	Cycle	87,5	83,8	91,1	73,2	70,3	76,0	93,5	90,1	96,9	75,0	71,6	78,4	93,0	93,2	92,8	79,7	79,0	80,4	91,4	92,5	90,4	77,0	76,8	77,2
Total (CSRN) :		90,9	88,3	93,4	76,0	73,8	78,1	90,1	86,2	94,1	74,9	72,1	77,6	92,6	92,7	92,4	79,3	78,6	80,0	93,7	94,1	93,4	80,0	80,0	80,1

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2017-2018)

École de Granada

		Français												Mathématique											
		Lire et apprécier des textes variés						Écrire des textes variés						Résoudre une situation problème						Raisonnement mathématique					
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	100,0	100,0	100,0	82,1	82,9	81,5	100,0	100,0	100,0	80,6	81,7	79,8	97,8	94,4	100,0	81,0	81,2	80,9	100,0	100,0	100,0	85,0	86,9	83,7
	2 ^e année	96,7	96,2	97,1	80,4	80,0	80,6	98,4	96,2	100,0	79,7	77,5	81,3	100,0	100,0	100,0	84,0	84,8	83,5	100,0	100,0	100,0	82,8	84,7	81,3
	Cycle	98,1	97,7	98,4	81,1	81,2	81,0	99,1	97,7	100,0	80,0	79,3	80,6	99,1	97,7	100,0	82,8	83,3	82,4	100,0	100,0	100,0	83,7	85,6	82,4
2 ^e cycle	3 ^e année	92,3	87,5	96,4	77,5	75,1	79,5	98,1	95,8	100,0	77,2	74,5	79,4	98,1	100,0	96,4	81,2	80,4	82,0	100,0	100,0	100,0	81,3	81,0	81,6
	4 ^e année	95,7	95,5	96,0	75,6	71,9	78,9	83,0	81,8	84,0	67,1	63,7	70,2	91,5	90,9	92,0	81,5	80,0	82,8	93,6	95,5	92,0	76,9	74,9	78,7
	Cycle	93,9	91,3	96,2	76,6	73,6	79,2	90,9	89,1	92,5	72,4	69,3	75,1	94,9	95,7	94,3	81,4	80,2	82,4	97,0	97,8	96,2	79,2	78,0	80,2
3 ^e cycle	5 ^e année	92,5	89,3	96,0	72,1	71,5	72,8	98,1	96,4	100,0	74,9	73,0	77,0	98,1	100,0	96,0	82,7	82,8	82,7	92,5	100,0	84,0	75,4	76,5	74,2
	6 ^e année	100,0	100,0	100,0	74,6	72,3	76,8	97,0	93,8	100,0	77,7	74,4	80,8	97,0	93,8	100,0	83,1	79,6	86,4	93,9	93,8	94,1	78,4	76,6	80,1
	Cycle	95,3	93,2	97,6	73,1	71,8	74,4	97,7	95,5	100,0	76,0	73,5	78,6	97,7	97,7	97,6	82,9	81,6	84,2	93,0	97,7	88,1	76,6	76,5	76,6
Total (école) :		95,9	94,0	97,5	77,2	75,5	78,6	95,9	94,0	97,5	76,3	74,0	78,2	97,3	97,0	97,5	82,3	81,7	82,9	96,9	98,5	95,5	80,1	80,0	80,1

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (DIFFÉRENCE ENTRE 2017-2018 et 2016-2017)

École de Granada

		Français											Mathématique												
		Lire et apprécier des textes variés						Écrire des textes variés					Résoudre une situation problème						Raisonnement mathématique						
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	-14,8	-15,4	-14,3	-2,3	-4,4	-0,6	-20,4	-23,1	-17,9	-5,7	-9,3	-2,5	-1,5	1,8	-3,6	5,1	4,6	5,4	-11,1	-11,5	-10,7	-3,0	-4,7	-1,9
	2 ^e année	1,2	-1,8	2,9	-0,3	0,6	-0,8	-2,7	-1,8	-3,4	-0,8	1,7	-2,5	-2,1	-5,6	0,0	-1,0	-1,7	-0,5	-4,3	-5,6	-3,4	-2,4	-3,0	-1,6
	Cycle	-7,0	-9,1	-5,4	-1,2	-1,8	-0,6	-12,0	-13,6	-10,5	-3,2	-4,1	-2,6	-2,1	-2,2	-1,8	1,9	1,4	2,2	-7,9	-9,1	-7,0	-2,4	-3,6	-1,7
2 ^e cycle	3 ^e année	2,5	12,5	-6,1	0,1	2,4	-1,8	-3,3	-6,9	0,0	-0,1	0,5	-0,4	-1,5	0,0	-2,9	-1,6	2,5	-5,2	-1,7	0,0	-3,2	0,8	4,0	-2,0
	4 ^e année	-11,7	-17,2	-7,1	-5,2	-3,4	-6,8	-7,0	-12,2	-2,5	1,0	2,5	-0,5	-1,5	0,4	-3,1	-5,8	-5,9	-5,8	0,4	0,2	0,6	2,2	3,8	0,6
	Cycle	-4,1	-1,3	-6,5	-2,3	-0,2	-4,1	-4,8	-9,1	-1,1	0,6	1,7	-0,4	-1,4	0,3	-2,9	-3,6	-1,4	-5,5	-0,7	0,2	-1,4	1,5	4,1	-0,7
3 ^e cycle	5 ^e année	-14,9	-12,0	-18,2	-3,3	-7,1	-0,5	1,9	3,6	0,0	0,4	-3,0	2,6	-6,3	-4,5	-7,1	-5,9	-6,6	-5,5	-0,7	0,0	1,2	0,2	-1,5	1,9
	6 ^e année	-3,7	-3,3	-4,2	1,2	1,2	1,8	1,1	2,9	0,0	-0,6	1,8	-2,6	-0,7	2,9	-4,2	0,3	5,0	-4,6	4,2	2,9	5,9	-0,6	1,5	-2,6
	Cycle	-7,9	-4,7	-11,3	-0,7	-2,2	0,9	1,3	2,6	0,0	0,2	0,1	0,3	-3,5	-1,5	-5,4	-2,7	-0,5	-4,8	2,1	0,4	4,1	0,1	0,3	0,1
Total (école) :		-6,5	-5,0	-7,7	-1,7	-1,6	-1,6	-5,2	-6,3	-4,1	-1,0	-0,8	-1,1	-2,4	-1,1	-3,5	-1,5	-0,3	-2,6	-2,3	-2,6	-2,1	-0,5	0,2	-1,0

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda