

Rapport annuel 2018-2019

École de D'Alembert



Approuvé par l'équipe école le

Approuvé par le conseil d'établissement

Résolution : CE-19/20-3

Portrait de l'école



L'école de D'Alembert est une école en milieu rural située à environ 10 kilomètres de Rouyn-Noranda. Cette école accueille des classes du préscolaire et du primaire. Cette année, il y avait une classe par niveau scolaire.

L'établissement dessert le secteur de D'Alembert ainsi que celui de Destor. Chaque année, environ 130 élèves sont inscrits à l'école. Étant donné ce nombre, les services d'éducation spécialisée et de soutien pédagogique sont offerts à temps partiel. De plus, l'école doit partager la direction et la secrétaire avec les écoles de Cléridy et de Mont-Brun.

La majorité des élèves arrivent en autobus puisque le territoire d'assignation est très grand. Le midi, le service de garde reçoit environ 50 élèves et le service de surveillance du midi en reçoit environ 75. Nous avons une clientèle qui est relativement stable. Cependant, comme toutes les écoles, il y a des départs et des arrivées à chaque année. Ces mouvements se font particulièrement sentir en début d'année.

Organisation scolaire

| | Préscolaire | 1 ^{er} cycle | 2 ^e cycle | 3 ^e cycle | Total |
|-----------|-------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-------|
| 2018-2019 | | | | | |
| Élèves | 19 | 20 + 24 | 21 + 16 | 16 + 17 | 133 |
| Groupes | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 2017-2018 | | | 32 | 37 | 130 |
| Élèves | 18 | 43 | 1(3e-4e) | 1(4e-5e) | |
| Groupes | 1 | 2 | 1(4e-5e) | 1(5e-6e) | 6 |
| 2016-2017 | 18 | 36 | 30 | 27 | 111 |
| Élèves | 1 | 2 | 1 (3e-4e) | 1(4e-5e) | |
| Groupes | | | 1(4e-5e) | 1(5e-6e) | 6 |
| 2015-2016 | 20 | 31 | 32 | 26 | 109 |
| Élèves | | | 1 (3e) | 1 94e-5e) | |
| Groupes | 1 | 2 | 1(4e-5e) | 1 (5e-6e) | 6 |
| 2014-2015 | 14 | 38 | 31 | 27 | 110 |
| Élèves | 1 | 2 | 1(3e) | 1 (4e-5e) | |
| | | | 1(4e-5e) | 1 (5e-6e) | 6 |

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs: un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et, un deuxième, la proportion de parents (en couple ou vivant seul) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. L'école de D'Alembert se situe pour l'année scolaire 2018-2019 au rang 9.

Source: La carte des unités de peuplement de 2003, MELS, 2018-2019

Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

| Buts ministériels | |
|-------------------|---|
| 1 | L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans. |
| 2 | L'amélioration de la maîtrise de la langue française. |
| 3 | L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. |
| 4 | L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire. |
| 5 | L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle. |

| Orientations de la planification stratégique de la CSRN | | Buts ministériels visés | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 2 | Soutenir l'engagement l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements. | | | | ✓ | |
| 3 | Collaborer localement et régionalement, avec nos partenaires, au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique. | | | | | ✓ |

| Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat |
|--|
| <p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements de nommer les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat.</p> |
| <p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p> |
| <p>Les mécanismes de suivi et de reddition de comptes mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p> |

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Viser la réussite de nos élèves en français et en mathématique par l'amélioration de nos pratiques pédagogiques

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture, taux de réussite dans toutes les disciplines.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

| Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite) | Rapport annuel 2018-2019 | | |
|---|---|---|---|
| | Résultats souhaités | État de la cible | Bilan |
| Analyse objective des capacités en lecture et choix d'indicateurs significatifs. | Offrir un soutien adéquat et favoriser la progression de tous les élèves (mesure de la progression GB+ pour les élèves de 1re et 2e année, autres indicateurs de la MESURE 2) | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | L'analyse de la progression des élèves du 1 ^{er} et du 2 ^e cycle a été faite. Par contre, l'identification d'un outil fonctionnel pour suivre la progression de nos élèves de 4 ^e à 6 ^e année est à développer. |
| Planification globale en français et en mathématique et accompagnement individualisé par les CP (formation continue) en lien avec les besoins des élèves | Ajustement des pratiques pédagogiques et de l'évaluation (résultats maths et français). | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | L'analyse des statistiques en mathématique et en français ont permis de prioriser certains aspects en lien avec le développement professionnel. |
| Dépistage précoce au préscolaire et suivi en 1re année et 2e année | Identification des problématiques et interventions rapides pour mieux accompagner les enfants qui débutent leur scolarité (fenêtre d'intervention) | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | La partie dépistage précoce a été menée à bien et les élèves ont été accompagnés de façon précise par les éducatrices. La mesure 2 a permis un suivi plus intensif des élèves en 1re et en 2e année. L'utilisation de l'outil « Premiers signes » a permis d'orienter nos actions. Il semble nécessaire de poursuivre le travail en lien avec des indicateurs précis afin de mieux orienter les actions en éducation spécialisée. |
| Utilisation de l'outil d'analyse de la « dictée diagnostique pour identifier les besoins et orienter l'enseignement. (Nouveau) | Identification des difficultés des élèves en lien avec le français écrit et en lien avec la progression des apprentissages afin d'orienter l'enseignement. | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | C'est un moyen qui n'a pas été poussé au maximum. Au deuxième et au troisième cycle, l'outil n'a pas donné les effets escomptés. C'est un outil qui n'a pas été utilisé dans toutes les classes. |
| Formation continue afin de mettre en place des pratiques efficaces et reconnues par la recherche. (Formation et mise en place de la rétroaction comme soutien à l'apprentissage.) | Amélioration des résultats des élèves dans toutes les disciplines. | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | En fait, il sera nécessaire de planifier des actions concertées afin de mieux soutenir la démarche dans toutes les classes. En fait, ce n'est pas le résultat qui peut être évalué, mais plutôt la démarche collective. |

Constats de la démarche

Les actions prioritaires semblent amener des effets positifs, mais la réelle mesure des effets pourra se faire dans quelques années.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Viser la progression de tous les élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire Socialiser Qualifier Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

| Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite) | Rapport annuel 2018-2019 | | |
|--|--|---|--|
| | Résultats souhaités | État de la cible | Bilan |
| Suivi 3 fois par année pour l'analyse de la progression de tous les élèves afin de cibler les actions à mettre en place | Meilleurs suivis des élèves à risque (comportement, apprentissage) | <input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | C'est vraiment très efficace comme démarche et c'est à poursuivre. En fait, cette démarche prendra sa signification dès le début de l'an prochain en préparant mieux les enseignants pour recevoir des élèves ayant des besoins particuliers. Cela permettra aussi de mieux planifier les sous-groupes en apprentissage (soutien) et en prévention (TES). |
| Mise en œuvre d'une méthode de suivi plus efficiente des PI (communication, préparation, suivi par les enseignants, suivi par les spécialistes, suivi par la direction, document de référence commun). | Meilleurs suivis des élèves à risque (comportement, apprentissage) | <input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint | La démarche entreprise il y a 5 ans pour rendre le suivi et la préparation des plans d'interventions a vraiment fait évoluer l'accompagnement des élèves. Par contre, un nouveau défi se présente avec les transformations amenées par le ministère au niveau de la flexibilité, de l'adaptation et de la modification. Ces changements auront des effets sur le processus établis et sur les outils utilisés. De plus, un changement au niveau du personnel a ralenti le déploiement des nouveaux outils. |
| Mise en place du modèle RAI afin de mieux intervenir avec les élèves en difficulté (niveau 2 et 3). | Meilleurs suivis des élèves à risque (comportement, apprentissage) | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | Amélioration marquée dans les interventions et dans l'accompagnement, mais il reste des aspects à travailler (responsabilités remises aux bons intervenants et mises en place de pratiques validées par la recherche). Les interventions ciblées en 1re et 2e année (libération du partie du groupe) ont permis aux titulaires de développer des outils et de l'expertise pour soutenir davantage leurs élèves. |
| Mise en place d'un système de communication plus efficient entre les membres de l'équipe (ex. rétroaction efficace, communication avec les parents, mémo pour les titulaires, tableau des décisions lors de PI,...). | Meilleurs suivis des élèves à risque (comportement, apprentissage) | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | Le développement d'outils pour favoriser la communication a permis d'améliorer certains aspects, mais il reste beaucoup de travail à faire pour éviter certains pièges de la communication. Défis: pistes de travail pour les titulaires, suivi aide techno, suivi simplifié des objectifs des plans d'intervention. |
| Mise en place d'un horaire sur 8 à 10 semaines (3 blocs) sur en éducation spécialisée et en soutien. | Meilleurs suivis des élèves à risque (comportement, apprentissage) | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | La planification des blocs de prévention et d'enseignement individualisé a permis de mieux accompagner les élèves. Il y aura des modifications à faire selon le calendrier et les tâches attribuées aux intervenants (orthopédagogue, TES). Il serait possible dans certaines périodes de l'année d'allonger à 12 semaines les blocs d'intervention. |

Constats de la démarche

Plusieurs constats ont mené à des changements de pratiques ce qui a permis de mieux accompagner les élèves. C'est une démarche efficace qui est à poursuivre.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Maintenir un climat harmonieux, bienveillant et favorisant l'estime et la connaissance de soi

Indicateurs et instruments de mesure : Diminution du nombre de fiches de comportement niveau 2 et 3, nombre d'enseignants qui ont participé à l'enseignement et à la réalisation d'activités variées, nombre d'activités qui parlent du « moi et du nous » et liste des thèmes abordés, nombre d'activités favorisant la fierté, résultats de sondage en lien avec la violence présente à l'école.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

| Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite) | Rapport annuel 2018-2019 | | |
|---|---|---|---|
| | Résultats souhaités | État de la cible | Bilan |
| Offrir une variété d'activités et accueillir des invités présentant leur métier, leur passion ou leur implication sociale (offre culturelle, artistique, scientifique, sociale) | Soutenir le développement de la connaissance et de l'estime de soi | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | Certaines classes ont reçu beaucoup d'invités et d'autres classes (pour différentes raisons) n'ont pu profiter d'expériences variées. Dans les prochaines années, il serait important de viser une offre plus variées dans toutes les classes. |
| Offrir des activités inter école et interclasse à caractère sportif et culturel | Augmenter la connaissance de l'autre et développer des habiletés relationnelles | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | Cette année, une seule activité a regroupé les deux milieux: le spectacle du festival « Des guitares du monde » à l'école de D'Alembert. Il sera nécessaire de revenir aux activités partagées au niveau sportif. |
| Enseignement des comportements souhaités (savoir-vivre ensemble, résolution de conflits, savoir-être avec la autres) en poursuivant le processus de sensibilisation pour la bienveillance (thématique, « modeling », capsule de sensibilisation, utilisation d'un vocabulaire commun, respect du matériel de l'école). PROJET BIENVEILLANCE | Augmenter la connaissance de soi et de l'autre et développer des habiletés relationnelles afin de diminuer les conflits | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | Le projet Bienveillance s'est poursuivi. L'enseignement des comportements attendus reste une priorité pour l'année prochaine. Un comité pour faciliter le déploiement a été formé. Les ateliers de prévention seront planifiés en début d'année et les actions communes seront organisées selon un thème rassembleur. |
| Diffusion des réalisations des élèves (œuvres, projets et créations) | Valoriser l'émergence de comportements positifs et soutenir le développement de la connaissance et de l'estime de soi | <input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | À poursuivre. L'estime de soi, la confiance en soi, la connaissance de soi sont des éléments directement reliés à la réussite scolaire. En soutenant le développement de ces aspects, nous permettons à nos élèves de remplir leur « coffre à outils » personnel. |
| Mise en place de la philosophie du programme CPI pour accompagner les élèves. | Augmenter la connaissance de l'autre et développer des habiletés relationnelles afin de diminuer les conflits | <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint | Cette année, la démarche de formation s'est arrêtée aux équipes des services de garde de la CS. Dans la prochaine année, une offre de service sera faite pour les autres membres du personnel. |

Constats de la démarche

Finalement, nous constatons que la cohérence et la communication entre les intervenants sont essentielles.
Un accompagnement du personnel de soutien semble important afin de mieux développer la démarche de l'école.

Activités proposées en 2018-2019

Plusieurs activités et sorties éducatives

- Achat de matériel pour la cour d'école
- Le parlement écolier (3 députés)
- Spectacle de magie
- Fabrication de cabanes d'oiseaux (projet des commissaires)
- Spectacle du Festival des Guitares du monde.
- Visite au Parc D'Aiguebelle
- Piscine, cinéma, centre d'exposition de R-N
- Ski au mont Kanasuta
- Sorties au Cinéma
- Présentation des élèves de leurs animaux
- Présentations des services des organismes communautaires de notre ville.
- Robotique et vidéo
- Visite d'un agent de la faune, d'un policier
- Le gala de la Frontière étudiante
- La «monstrerie» en 2e année
- Ateliers de cirque pour tous les élèves
- Parrainage des élèves du préscolaire par les 6e année
- Expo-science
- Ateliers de l'AFAT et de Mirane Godard
- Robotique
- Arbre en arbre
- Visite du musée Science North
- Visite de la Formation professionnelle

Le parascolaire

- Échecs
- Aide aux devoirs et leçons
- Journées thématiques
- Concertation en action avec M. Marc
- Conseil des élèves

Pour donner le goût de la lecture

- Périodes de lecture quotidiennes
- Une période de bibliothèque à la grille horaire
- Festival des 1001 lectures
- Les cabanes de lecture
- Entretiens de lecture
- Visite de l'auteur Guy Marchand
- Utilisation des « centre d'écoute »
- Trousse littéraire

Le prévention et éducation à la santé

- Système D
- Alimentation
- Visites de l'hygiéniste dentaire
- Visites de l'infirmière
- Sous-groupes de psychomotricité
- Visite de l'école secondaire avec les élèves de Mont-Brun
- Cross-country
- Éducation à la sexualité

Soutien au comportement

- Projet « Bienveillance »
- Programme de développement des habiletés sociales
- Accompagnement des élèves
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence
- Suivis auprès des familles
- Trousse aventure secondaire pour les 6e année
- Dépistage précoce
- Dîner récompense en classe (autonomie)
- Parrainage des élèves du préscolaire (6e)
- Sous-groupes de niveau 2
- La météo intérieure pour mieux comprendre les émotions
- Conférence sur l'anxiété

Formation continue

- Développement de nos compétences pour la réussite de nos élèves
- Participation à des colloques
- Rencontres multiples avec des conseillères pédagogiques
- Organisation et planification des concertations
- Communauté d'apprentissage pour le 1er cycle (mesure 2)

Mot de la présidente du Conseil d'établissement

Lors de notre assemblée générale du mois de septembre 2018, les membres siégeant sur le conseil d'établissement de l'école de D'Alembert pour l'année 2018-2019 ont été élus. Voici notre Conseil d'établissement (CE):

Présidente : Mme Roxanne Martin

Parents : Mme Kathie Lefebvre, Mme Manon Boudreault, Mme Francine Ouellet, Mme Émilie Robert

Représentante des enseignants : Mme Karine Jalbert et Mme Carolle Plante

Responsable du service de garde : Mme Suzanne Gilbert

Commissaire : M. René Forgues

Cette année encore, notre CE était composé de membres actifs et consciencieux qui ont consacré leur temps et leur énergie afin d'apporter ce qu'il a de mieux à nos enfants. Leur dévouement ainsi que leur champ de compétences diversifiées ont été grandement appréciés. Au cours de la précédente année, nous nous sommes rencontrés six fois pour discuter et adopter diverses résolutions. La direction et le personnel sont allés de l'avant dans différents dossiers.

Voici un aperçu des décisions prises par notre CE :

Approbation des sorties éducatives et des campagnes de financement.

Approbation de la grille matière 2019-2020.

Approbation de la grille tarifaire pour l'année 2019-2020.

Adoption du budget de fonctionnement de l'école.

Approbation du Code de vie.

J'en profite pour remercier tous les parents, membres du personnel et la direction pour leur travail de qualité, leur ouverture d'esprit et leur habileté à collaborer. Je ne peux passer sous silence ma gratitude envers eux. Ils m'ont accordé leur confiance et ils ont voté en ma faveur pour m'élire en tant que présidente. J'ai assumé cette responsabilité armée de l'amour que j'ai pour mon travail et par l'affection que j'ai pour l'école de notre quartier.

Pour terminer, j'en profite pour vous souhaiter de passer de belles vacances en famille.

Respectueusement,

Roxanne Martin, présidente du conseil d'établissement 2018-2019

Mot de la directrice de l'école



Merci aux parents pour leur soutien et pour leur implication dans la réussite de leurs enfants.

Merci au personnel dévoué et passionné de l'école qui participe chaque jour au développement des compétences de nos élèves.

Merci à tous les intervenants de la santé, de la communauté qui sont venus enrichir le milieu de vie de l'école.

Merci aux membres du conseil d'établissement.

Merci aux élèves et à leurs enseignants de m'accueillir si régulièrement dans leur classe.

Isabelle Cloutier

Service de garde

Mot de la responsable du service de garde

Nous avons à cœur le développement de l'enfant et nous voulons le rejoindre dans son développement par le plaisir. Nous sommes conscients de ses besoins et nous comprenons que notre programme d'activités doit être révisé de façon régulière tout en gardant le point de vue éducatif et une grande souplesse dans notre programmation.

Travailler en équipe avec les parents ainsi qu'avec l'équipe-école nous permet d'assurer sa réussite sur le plan social. Un enfant bien équipé aura une bonne estime de soi. Il est primordial pour nous de le sentir heureux dans son milieu de garde. L'amour des enfants nous pousse toujours à faire un pas de plus afin de leur faire découvrir le grand potentiel qui les habite.

Suzanne Gilbert

Équipe du service de garde 2018-2019

Suzanne Gilbert, technicienne

Ginette Boucher, éducatrice

Julie Plante, éducatrice

Florence Aubin, éducatrice

CLIENTÈLE

| Statut | Nombre d'élèves |
|--------------|-----------------|
| Réguliers | 53 |
| Sporadiques | 30 |
| TOTAL | 83 |

Activités

Nous sommes allés durant l'année

- au Quille Méga.
- Au cinéma Paramount
- Forêt de Kiriki
- Patiner à l'Aréna D'Évain
- Dîner cabane à sucre salle municipal
- Toukiparc (Valdor)
- Bingo

Annexes

Annexe 1 Ressources humaines de l'école de D'Alembert

Personnel enseignant

| | |
|-----------------------------|---|
| Préscolaire | Karine Jalbert |
| 1^{er} cycle | Manon Pomerleau Julie Dion |
| 2^e cycle | Carolle Plante Suzie Roy |
| 3^e cycle | Janice Godard Julie Robert |
| Spécialistes | Marc Parent (éducation physique) Sabrina Zavodnik (anglais) Sonia Rivard (musique) Josée Catafard (enseignante soutien) Chantal Mercier (aide-enseignante) Kristel Mercier (enseignante soutien, Mesure 2) |

Personnel administratif, technique et de soutien

| | |
|---|--|
| Direction | Isabelle Cloutier |
| Secrétaire | Amélie Gamelin (en remplacement de Linda Séguin) |
| Concierge | Michel Leclerc et André Côté (JF Expert) |
| Éducatrice spécialisée | Dominik Couture |
| Service de garde et surveillance dineurs | Suzanne Gilbert (technicienne du service de garde) Julie Plante (éducatrice) Ginette Boucher (éducatrice) Florence Aubin (surveillante et préposée) Diane Marquis (surveillante) |
| Personnel des ressources communautaires | |
| CSSS | Nathalie Hébert (infirmière) Manon Arseneault (hygiéniste dentaire) |
| Bénévoles à la bibliothèque | Florence Aubin |

Annexe 2 Ressources humaines de la CSRN

Psychologue
Dany Desrochers
Geneviève Trépanier

Orthophonistes
Manon Pelletier
Kim Charland-Chauvette
Gabrielle Bertrand

Psychoéducatrice
Annie Bouchard

Éducateurs (SIIES)
Anne-Marie Caron
Valérie Thouin

Conseillères pédagogiques en soutien à l'école

Martine Banville
Marie-Ève Dupuis

Sport scolaire
Kevin Lambert

Bibliothèque
Rebecca Bouvier
Isabelle Bolduc

Conseillers pédagogiques et ressources régionales

Martine Banville (mathématique)

Annie Bastien (science et technologie)

Marie-Ève Dupuis (français, univers social, arts)

Anne Charron (préscolaire)

Véronique Gaulin (français)

Carole Lessard (aides technologiques)

Maxime Poirier (RÉCIT et Portail)

Catherine Perreault (adaptation scolaire)

Annie Lemay (adaptation scolaire)

Johanne Petit (adaptation scolaire)

Line Veillette (difficultés d'apprentissage)