

Convention de gestion et de réussite éducative avec rapport annuel de l'établissement intégré 2016-2017



entre
La Commission scolaire de Rouyn-Noranda et l'école D'Iberville
275, avenue Forbes, C. P. 908, Rouyn-Noranda, Québec, J9X 5C9, 819-762-8161 poste 1019



PRÉAMBULE

La convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative sont les outils retenus pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique du ministère, le plan stratégique de la commission scolaire et le plan de réussite de l'école ou du centre. Elles visent à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions.

L'approche contractuelle qui se conclut par la signature de la convention de partenariat et des conventions de gestion et de réussite éducative implique au préalable que les parties travaillent ensemble en vue de l'atteinte de buts et d'objectifs mesurables communs en prenant les moyens nécessaires pour les atteindre. Cette approche est basée sur une gestion axée sur les résultats et sur une reddition de comptes annuelle.

La convention de gestion et de réussite éducative reconnaît les particularités de l'école et du centre et est adaptée aux réalités de celui-ci, tout en maintenant le cap sur les mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre.

Signataires de la convention de gestion et de réussite éducative

Direction générale de la commission scolaire

Date: _____

Direction de l'école ou du centre

Date: _____

Approuvé par l'équipe école le _____

Approuvé par le conseil d'établissement le _____ Résolution : CE 1617 _____

École D'Iberville

PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE

L'école D'Iberville est un établissement qui accueille près de mille deux cents élèves en provenance de toute la MRC de Rouyn-Noranda. Située sur la rue Forbes, elle est à proximité de deux centres d'études postsecondaires, c'est-à-dire le campus de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

L'école D'Iberville offre également des services au Centre Quémont (avenue Marcel-Baril) et au Centre jeunesse (chemin Dr Lemay).

La majorité des élèves utilise le service d'autobus pour se rendre à l'école, étant donné que le territoire desservi est très grand.

Nous observons une baisse de la clientèle depuis quelques années. La décroissance démographique et le contexte socio-économique favorable influencent la fréquentation.

Les élèves ont la chance d'être entourés et soutenus par une équipe dynamique et stable depuis plusieurs années. Quelques retraites et l'arrivée de nouveaux intervenants, le personnel de l'école assure une continuité dans les services offerts. « Quelque cent cinquante individus passionnés s'emploient tous les jours à tout mettre en œuvre afin de faire réussir le plus grand nombre d'élèves ».

- Sport études (hockey, volleyball)
- Concentration sport (hockey, volleyball, badminton, patinage artistique, soccer).
- CRSE (Classe ressource de soutien et d'expertise)
- Vocation CAFÉE (école entreprise)
- Les voies diversifiées : FMSS, AS, PRÉ-DEP, FPT

*FPT : Formation préparatoire au travail

*FMSS : Formation métier semi-spécialisé

*AS : Adaptation scolaire

*PRÉ-DEP : (15 ans +) Préparation formation professionnelle

ORGANISATION SCOLAIRE AU 30 SEPTEMBRE	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CAFÉE / FPT	36	46	42	37
FMSS	21	34	32	30
2e secondaire	32 (AP2)	77	21	24
3e secondaire	351	382	310	310
4e secondaire	345	337	349	330
5e secondaire	315	305	285	301
PRÉ-DEP 1 et 2	14 (PFP1) + 14 (PFP2)	16	19	30
IS	9 (AS1)	36	32	31
CPC	24 (AS2 - AS4 - AS5)			
Stimulation	7 (AS3)			
* CRSE	-		10	11
Site La Maison	23	24	21	23
Total	1191	1257	1121	1127

* Classe ressource de soutien et d'expertise

INDICE DU PORTRAIT SOCIO-ÉCONOMIQUE

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées, et un deuxième qui représente la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail. Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé.

L'école D'Iberville se situe au 8^e rang pour l'année scolaire 2009-2010 (source: La carte des unités de peuplement de 2003, MELS, 11 mars 2005).

Buts ministériels et orientations de la planification stratégique

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement, avec nos partenaires, au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat

Les modalités de contribution de l'établissement.

Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat

Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement

Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.

Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement.

Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Faire en sorte qu'à notre école, l'adolescent, adulte en devenir, puisse y associer ses goûts et passions.

Objectif : Favoriser la continuité du parcours scolaire et augmenter le taux de diplomation.

Indicateurs et instruments de mesure : Statistiques des absences, analyse de raisons de départ et pourcentage du nombre d'élèves en réussite.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Inclure à l'intérieur des périodes de récupération, un volet « aide aux devoirs » ou maintenir la période d'aide aux devoirs déjà existante.	Augmenter le nombre de matières qui vont adhérer à ce volet.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les élèves participent et apprécient surtout en mathématique et en sciences. 2017-2018 : 3 périodes par semaine soient de 16 h 30 à 18 h seront mises à la disposition des élèves. Ces périodes seront encadrées par des étudiants du CEPGEP et UQAT.
Informers les parents de l'importance d'offrir à la maison un milieu propre aux études et l'importance de limiter le nombre d'heures de travail à l'externe.	Remettre un dépliant aux parents lors de la soirée des bulletins.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Chaque fois que nous en avons l'occasion, on promeut cette pratique gagnante.
Fournir de l'information pour les voies diversifiées (FMSS, PRÉ-DEP, FPT, CAFÉE).	Que les élèves qui se retrouvent dans ces parcours aient été bien informés ainsi que les parents.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	À l'école La Source, par le biais des plans d'intervention, les parents et les élèves sont informés. De plus, une rencontre en juin et septembre à l'école D'Iberville est faite avec les parents et les élèves. Pour nos parcours, les parents et l'élève sont informés des possibilités concernant son projet de vie. Nos intervenants informent beaucoup les élèves lors de leur suivi.
Poursuivre l'exploration de nouvelles pratiques pédagogiques.	Le personnel enseignant reçoit de la formation et de l'accompagnement.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Des petits pas chaque année sont réalisés. Il faut poursuivre et se fixer un temps (5 ans). Cette année, les conseillers pédagogiques ont offert 5 capsules en lien avec les pratiques efficaces. En majorité, les enseignants ont participé.
Supporter les initiatives favorisant l'éclosion de nouvelles possibilités (option concentration).	Par le biais d'un comité, nous analysons les besoins de nos élèves.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Bonne façon de faire. Il faut aussi questionner les élèves. En 2017-2018, la gymnastique en nouveauté ainsi que la concentration douance.

Constats de la démarche

Plus l'information est fluide auprès des différents acteurs, cela permet un meilleur engagement chez l'élève. Être à l'écoute du personnel et des élèves permet d'établir des liens ainsi d'avoir un climat de travail harmonieux.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante afin d'amener l'adolescent au meilleur de sa forme tant physique qu'intellectuelle.

Objectif : Responsabiliser le personnel et les élèves de l'importance d'un environnement sain.

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'interventions (intimidation), nombre d'actions posées (intimidation), nombre des membres du personnel impliqués.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Sondage auprès des élèves pour avoir un portrait de notre école (intimidation).	Augmenter le sentiment de sécurité chez nos élèves.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Nous intervenons à 100 %. Chaque situation est prise au sérieux.
Maintenir la patrouille de corridor.	À chaque pause, des enseignants patrouillent.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Cette façon de faire vient faire une différence Nous remarquons une diminution des conflits. Cette patrouille fait partie de la tâche de l'enseignant.
Valoriser une alimentation saine et équilibrée.	Menus équilibrés et variés à la cafétéria.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Le conseil étudiant nous donne des idées afin de répondre à leur goût alimentaire. Il y a une variété de salade et de paninis. Il faut toujours demeurer vigilant.
Intégrer l'approche écologique suggérée par EVB.	Les élèves participent en plus grand nombre. Sensibiliser les élèves. Maintenir les actions mises en places.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Un local réservé pour EVB permet aux différents projets de se réaliser. C'est un comité qui ne lève pas vraiment. Nous devons analyser nos façons de faire.
Offrir de la formation au personnel et aux élèves.	Outiller notre personnel et nos élèves pour bien intervenir lors de conflits ou d'intimidation.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les élèves pouvaient consulter la policière et les intervenantes. Je constate que nous intervenons rapidement.
Conserver des activités sportives et culturelles.	Avoir une grande variété d'activités.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les élèves ont des offres d'activités différentes (voyages, activités culturelles à l'école, spectacles).

Constats de la démarche

La variété des activités sportives ou culturelles nous permettent d'atteindre un plus grand nombre d'élèves, ainsi l'élève engagé dans un projet s'épanouit dans de meilleures conditions.

Orientation du projet éducatif de l'école : Faire en sorte qu'à notre école, l'adolescent, adulte en devenir, puisse y associer ses goûts et passions.

Objectif : Favoriser la mobilisation de l'élève dans ses apprentissages et dans sa vie scolaire.

Indicateurs et instruments de mesure : Analyse des élèves en retard dans leur cheminement scolaire / le nombre de PI % du nombre d'élèves inscrits aux différents parcours.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Maintenir un plan de formation pour le personnel	Que le personnel reçoit de la formation commune une fois par année.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	5 capsules sur les pratiques efficaces ont été offertes au personnel enseignant. Nous prévoyons une journée de formation en janvier 2017.
Possibilité de nouveaux cours optionnels. Programmes sports.	Nous souhaitons que ces analyses nous gardent branchés sur les besoins de notre clientèle.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Se centrer sur les besoins de l'élève. 2015-2016 : Nouveaux cours d'éducation physique Troupe de théâtre « Les Excentrés » 2016-2017 : Cours d'éducation physique différent pour les élèves différents. Cours de théâtre à 6 périodes 2017-2018 : Concentration gymnastique Concentration douance
Planifier des rencontres en équipe afin de prévoir des moyens d'action pour l'élève en difficulté.		<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Rencontres fixes aux 6 semaines avec les intervenants, à poursuivre... Possibilité de double fréquentation pour certains élèves (FGA et EDI), à poursuivre... Alternance avec la formation professionnelle. Rencontre d'équipe au 1er secondaire.
Établir une démarche d'accueil pour les nouveaux élèves et le nouveau personnel.		<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Déjeuner pour les nouveaux enseignants. Quelques enseignants sont mentors. L'accompagnement par nos conseillers pédagogiques.
Gala méritas.		<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Cette année, les enseignants ont apprécié de pouvoir nommer deux coups de cœur. Le personnel non-enseignant a apprécié de nommer un coup de cœur. 2017-2018 : Réalisation d'un gala sportif.

Constats de la démarche

L'engagement de l'élève est proportionnel à la connaissance de son but!

Plus le portrait de l'élève est analysé, plus nos actions et nos interventions sont adéquates ce qui permet à l'élève d'atteindre son but, son rêve.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante afin d'amener l'adolescent au meilleur de sa forme tant physique qu'intellectuelle.

Objectif : Responsabiliser le personnel et les élèves de l'importance d'un environnement sain.

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'interventions (intimidation), nombre d'actions posées (intimidation), nombre des membres du personnel impliqués.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Offrir des voies variées.	Amener les élèves à être plus autonomes et les amener le plus près possible de la vraie vie.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	2017-2018 : programmes mis en place pour les élèves en adaptation scolaire. Chaque élève sera encadré par le plan d'action TEVA; à poursuivre... Nouveaux programmes PCC-PAFF.
Organisation de nos services.	Développer des méthodes efficaces et que nos services soient efficaces.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation du service (les intervenants) prendra une nouvelle forme. Les problématiques changent... nos services aussi. • Le soutien pédagogique auprès de nos élèves en difficulté doit prendre une autre dimension, à poursuivre... • Que chaque personne soit à la bonne place, à poursuivre... • Service d'orthopédagogie au 1er secondaire.
La tournée des persévérants	Reconnaître le plus grand nombre d'élèves.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	4 fois par année, nous remettons un cadeau aux élèves persévérants qui sont nommés par leurs enseignants. Il faut maintenir ce moyen.
Tutorat pour tous les élèves	Assurer un meilleur suivi auprès des élèves	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Tous les enseignants sont tuteurs d'une douzaine d'élèves. Cette façon de faire assure un meilleur suivi auprès de l'élève. 4 périodes ciblées au calendrier pour des rencontres tuteurs/élèves. 2 journées d'activités avec tuteur/élèves pour établir des liens ont été réalisées : à maintenir.

PCC : programme compétences citoyennes.

PAFF : programme alternance FGJ et FP.

Services offerts aux élèves pour soutenir la réussite éducative

Services offerts en parascolaire ou autres

1. Pour le plaisir d'être en santé :

- De FACTO
- École en santé
- Québec en forme
- Conférences diverses:
- *Texto au volant, MADD, Educ'alcool*

2. Pour le plaisir :

- Paniers de Noël
- L'affaire est dans le bac (*EVB)
- Ateliers de cuisine
- Récréathèque
- La compétition des bolides
- Les midis talents
- Secondaire en spectacle
- Les journées thématiques
- Improvisation
- Tournoi de baseball pour le personnel

3. Pour le plaisir de se cultiver :

- Spectacles à l'auditorium
- Pièce de théâtre
- Salon jeunesse et carrière
- Collectif des arts
- Festival des 1001 lectures
- Festival des guitares du monde
- Festival du cinéma
- Ateliers des milles feuilles (arts plastiques)
- Centre d'exposition au Cégep
- Visite d'auteurs à l'école
- Journée de la culture
- *EVB : Établissement vert Brun-land

4. Pour le plaisir de bouger :

- Équipe de volleyball
- Équipe de soccer
- Équipe de basketball
- Équipe de badminton
- Équipe de hockey
- Fille active
- Cross country
- Activités parascolaires en sport
- Yoga
- Circuit d'entraînement

5. Pour être bien à l'école :

- Conseil des élèves
- Enseignants impliqués
- Aménagement de locaux
- Présence d'un policier
- Animation à la vie étudiante
- Personnel à l'écoute

Coup de cœur

- Voyage culturel en Allemagne-Autriche (une quarantaine d'élèves)
- Voyage culturel à New-York (une centaine d'élèves)
- Théâtre international Trois-Rivières
- Vente de garage organisée par 125 élèves permet à ces derniers d'amasser de l'argent pour financer leur voyage.
- Brigade culinaire
- 2 journées de ressourcement
- Accueil des élèves de 6e année

Nous offrons toute l'année un service pour les dîneurs à la cafétéria

Soutien pédagogique et comportemental

- Soutien à l'élève
- Aide aux élèves en difficulté d'adaptation ou de comportement
- Aide aux devoirs et leçons
- Récupération
- Mesures SIAA
- Activités parascolaires
- Infirmière
- Enseignants ressources (français, mathématique)
- Laboratoire et ateliers de sciences
- Laboratoire informatique
- Mesure d'appui 2e, 3e, 4e et 5e secondaire (maths, français, anglais)
- Services: éducation spécialisée, travail social, psychoéducation)
- Approche orientante (AO-SASEC)
- Bibliothèque
- Programme de soutien aux enseignants et enseignantes
- Responsables informatiques
- Entreprise école (CAFÉE)
- Ateliers de menuiserie
- Ateliers de cuisine
- RCR
- PACTE et DÉFI *TEVA
Programme axé sur la formation (PFP1—15 ans +, PFP2—16 ans +)
- Projet tutorat
- Le Loft (adaptation scolaire)

Prix et bourses

- Médaille du lieutenant – gouverneur récipiendaire : Camille Corbeil
- Les bourses Kiwanis sont remises à 12 élèves
- Personnalités de l'année : Arnaud Bédard et Camille Corbeil
- Des prix RSEQ sont remis à nos athlètes
- Gala méritas : 275 méritas ont été remis à nos élèves
- Médaille du gouverneur général : Juliette Déry

Mot du président du conseil d'établissement

Bonjour à tous,

C'est avec fierté et enthousiasme que je vous présente l'équipe qui a œuvré au sein du conseil d'établissement de l'école

D'Iberville pour l'année 2016-2017.

Voici donc les membres:

Émy Pelletier : conseil des élèves

Arnaud Bédard : conseil des élèves

Josée Monderie : parent

Arthur Leclerc : parent

Brenda Lépine : parent

Gérard Leblond : parent

François Proulx : parent (président)

France Potvin : représentante de la communauté

Sophie Roberge: représentante de la communauté

Nancy Larochelle : enseignante

Guillaume Corbeil-Châtillon : enseignant

Stacy-Ann Dubois : enseignante

Monsieur Yves Dumulon, commissaire à la Commission scolaire de Rouyn-Noranda, Madame Sylvie Rivest, directrice à l'école D'Iberville, Monsieur Jean-François Parent, directeur adjoint de l'école D'Iberville, ont assisté à nos rencontres.

Consultation, information, implication, interrogation, concertation, réflexion, orientation et adoption; voici les actions qui caractérisent l'équipe dynamique de votre conseil d'établissement. Au cœur de nos préoccupations : la réussite de l'ensemble des élèves de l'école D'Iberville.

Les différents sujets traités au cours de l'année 2016-2017 sont les suivants:

- Activités offertes à l'école D'Iberville
- Suivi du déroulement des programmes sport-études et concertation sport
- Compte rendu du comité sur l'intimidation
- Suivie sur les mesures d'appui
- Grilles-matières
- Épreuves uniques/fin discours
- Gala de fin d'études
- Journée d'étude
- Budget
- Convention de gestion et de réussite
- Le code de vie

Par le mandat qui leur est donné, les membres du conseil d'établissement souhaitent s'assurer que le milieu de vie de l'élève soit un endroit accueillant, stimulant, sécurisant et qui favorise la réussite scolaire. Les objectifs sont atteints grâce à la participation et l'implication de toute une équipe exceptionnelle : celle de l'élève, des parents, du personnel enseignant, de la direction d'école, du personnel de soutien et de la communauté. Voilà ce qui fait la belle couleur de l'école D'Iberville; un milieu de vie inspirant.

En terminant, je désire remercier tous les membres du conseil d'établissement pour leur participation et leur grande collaboration.

Le Président du Conseil d'établissement D'Iberville

Portrait des ressources humaines pour soutenir la réussite éducative

Personnel enseignant par discipline et / ou projet	
Français	11 enseignants
Mathématique	11 enseignants
Anglais	8 enseignants
Univers social	7 enseignants
Science et technologie	8 enseignants
Éducation physique	8,5 enseignants
Arts	4,5 enseignants
Éthique et culture religieuse	3 enseignants
Développement professionnel	1 enseignant
Informatique	1 enseignant
Architecte et électromécanique	1 enseignant
Formation métier semi-spécialisé	2 enseignants
Formation préparatoire au travail (CAFÉE)	4 enseignants
Projet 15 ans	1 enseignant
Projet 16 ans	1 enseignant
Adaptation scolaire (AS)	4 enseignants
Site La Maison	2 enseignants (anglais, éducation physique)
CRSE	1 enseignant (anglais, histoire, éducation phy-

Personnel administratif, technique et de soutien	
Direction	1 direction 1 gestionnaire administrative
Secrétariat	1 secrétaire de gestion 2 secrétaires
Technicienne en orientation scolaire	1
Technicien en documentation	1
Agente classe II	1
Techniciennes de laboratoire	4
Appariteur audio-visuel	0,5
Magasinier	1
Agent de bureau	1
Éducateurs spécialisés	5
Éducateur spécialisé (CAFÉE)	1
Concierges	5
Surveillantes des élèves	7
Psychoéducatrices	1,5
Service organisation scolaire	3
Animation à la vie étudiante	1
Professionnel (AOSASEC)	1 (D'Iberville : 0,5 et CAFÉE : 0,5)
Travailleuse sociale	1,5
Préposées	2

Portrait des ressources humaines mises en commun pour soutenir la réussite éducative

Coup exceptionnel

5 élèves de notre établissement (Arnaud Bédard, Camille Corbeil, Théo Fortier, Anne-Sophie Harvey et Émilie Potvin) ont été le coup de cœur du ministre, M. Sébastien Proulx, lors d'une consultation régionale. Nos élèves, accompagnés par Geneviève Tétreault et Sylvie Rivest, ont eu le privilège de participer aux rencontres nationales tenues à Québec dans le cadre de la politique sur la réussite éducative.

C'est avec fierté que nous avons laissé notre marque dans cette nouvelle vision!

Personnel des ressources communautaires

CISSAT	Manon Faber (infirmière)
Entraîneurs des équipes sportives	23
Le Pont, le Centre Normand, le Centre ressources jeunesse...Selon les besoins.	

Personnel des ressources éducatives

Conseillère pédagogique accompagnant l'équipe-école	Laurie Turpin (anglais) Karol Turpin (français) Maxime Poirier (univers social et ECR) Christine Lessard (mathématiques) Carole Lessard (aides technologiques) Liette Ayotte (sciences)
Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers	Martine Banville (mathématiques au primaire) Guy Poulin (récit et éducation physique) Roxane Pinsonneault (adaptation scolaire et soutien)
Québec en forme	Kim Hurtubise
Ressources régionales	Annie Larouche (dysphasie) Luc Pichette (difficulté du comportement) Line Veillette (difficulté d'apprentissage)
Technicienne en informatique	Alexandre Arseneault-Jetté