

Rapport annuel de l'établissement 2016-2017

Écoles D'Évain

PRÉAMBULE

La convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative sont les outils retenus pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique du ministère, le plan stratégique de la commission scolaire et le plan de réussite de l'école ou du centre. Elles visent à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions.

L'approche contractuelle qui se conclut par la signature de la convention de partenariat et des conventions de gestion et de réussite éducative implique au préalable que les parties travaillent ensemble en vue de l'atteinte de buts et d'objectifs mesurables communs en prenant les moyens nécessaires pour les atteindre. Cette approche est basée sur une gestion axée sur les résultats et sur une reddition de comptes annuelle.

La convention de gestion et de réussite éducative reconnaît les particularités de l'école et du centre et est adaptée aux réalités de celui-ci, tout en maintenant le cap sur les mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre.

Marie-Pierre Godbout

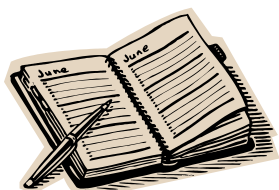
Direction Évain

Date: _____

Approuvé par le conseil d'établissement le _____ Résolution : CE 17-18

Écoles D'Évain

Portrait de l'école



Les écoles d'Évain sont situées dans un secteur semi-urbain en plein développement domiciliaire. L'établissement compose donc, depuis quelques années, avec une hausse de clientèle importante.

Elle accueillera, dès septembre 2017, environ 500 élèves. L'organisation doit composer avec des ouvertures de classes régulières et un réaménagement constant de l'utilisation des locaux.

Par le fait même, le service de garde doit également composer avec une hausse de clientèle. Plus de 300 élèves fréquentent ce service. L'équipe du service de garde (tout près de 20 éducateurs) et l'équipe école (près de 30 enseignants) doivent négocier un partage de locaux. Depuis septembre 2016, le service de garde a aménagé dans le sous-sol de l'église et continue à occuper quelques locaux. L'école préserve actuellement un circuit d'autobus pour permettre à certains élèves de dîner à la maison.

Mis à part le nouveau personnel qui s'ajoute en lien avec la hausse de clientèle et les départs à la retraite, nous avons une équipe très stable, tant pour l'école que pour le service de garde.



Organisation scolaire

	Précolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2016-2017					
Élèves	73	156	140	126	495
Groupes	4	8	6	6	24
Ratio	20	20/22 et 22/24	26/26	26/26	
2015-2016					
Élèves	89	149	136	93	467
Groupes	5	7	6	4	22
Ratio	20	20/22 et 22/24	26/26	26/26	
2014-2015					
Élèves	71	149	116	99	435
Groupes	4	7	5	4	20
Ratio	20	20/22 et 22/24	26/26	26/26	

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. Les écoles d'Évain se situent au rang 6.

Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement, l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement avec nos partenaires au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat</p>
<p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Offrir un environnement riche et stimulant pour accroître le plaisir d'être à l'école.

Objectif : Favoriser le sentiment d'appartenance chez nos élèves

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'activités d'école effectuées chaque année et tenue du projet rassembleur

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Projet rassembleur : Exposition d'arts plastiques	Exposition des œuvres d'élèves à la fin de l'année et présentation à la communauté	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	L'exposition a été tenue en juin. De plus, les 500 élèves de l'école ont créé des œuvres collectives dans le cadre du projet rassembleur.
Journées thématiques	Tenue de plusieurs journées thématiques pour tous les élèves de l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs activités thématiques ont été tenues en plus de méga-récrés. Cette année, il y a aussi une un accueil commun avec l'invitation des parents à un pique-nique de la rentrée.
Carnaval d'hiver	Tenue du carnaval	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Nous avons travaillé avec un comité restreint et nous n'avons pas eu l'occasion d'intégrer le service de garde.
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Cet objectif a été une belle réussite cette année. Plusieurs activités rassembleuses ont été tenues. Il y a eu l'ajout d'un pique-nique avec les familles en début d'année pour l'accueil. Aussi, cette année, les écoles ont vécu de belles activités familiales avec la mise en place d'un OPP.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Assurer un milieu sain et sécuritaire

Objectif : Assurer un milieu sécuritaire et habiliter les élèves à adopter des comportements respectueux entre eux et envers les intervenants

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'activités tenues et compilation des sondages

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Poursuite de l'implantation du code de vie au service de garde	Utilisation des outils par l'ensemble du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Le code de vie a été mis en place et les outils ont été expérimentés. Les prochaines années serviront à poursuivre le travail sur les interventions communes et l'amélioration du fonctionnement.
Sondage sur l'intimidation au 6 à 8 semaines	Tenue des sondages et compilation des résultats des sondages.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les sondages ont été effectués de façon régulière. Les résultats sont compilés à la fin de l'année et sont traités à l'intérieur du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation. Ces données permettent d'effectuer l'analyse de la situation et de planifier des interventions en conséquence.
Améliorer les interventions cohérentes dans les aires communes	Mise en place du comité pour contrer la violence	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Le comité a été formé et a travaillé à une proposition pour l'an prochain. Le comité a produit la matrice des comportements des aires communes, les leçons à donner en début d'année et a amorcé les travaux sur l'affichage en plus d'une proposition de plan de renforcement positif pour l'école.
Capsules (retrait , TDAH)	Activité vécue par le personnel	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Aucune capsule n'a été présentée cette année
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Cet objectif est de plus en plus optimal. Le code de vie est arrimé entre l'école et le service de garde. L'équipe a même travaillé à uniformiser l'utilisation des modules dans la cour d'école. Différentes activités sont aussi ajoutées par les enseignants et l'éducatrice à titre de prévention. La démarche de résolution de conflits est aussi uniformisée au niveau de l'école. Un travail sur les aires communes sera fait l'an prochain.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite des élèves.

Objectif 1 : Diversifier nos pratiques pédagogiques et nos stratégies d'enseignement en français.

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre de classes ayant utilisé les trousseaux et réseaux d'auteurs, tenue des capsules et des rencontres CAP

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Exploitation des trousseaux vagabondes—1 ^{re} à 6 ^e année	Utilisation par toutes les classes de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les classes ont utilisé les trousseaux et ça a permis d'améliorer les pratiques d'enseignement de la lecture et de faire découvrir des ouvrages de qualité aux élèves. Nous pourrions enlever ce moyen du plan de réussite.
Exploitation des réseaux d'auteurs	Utilisation par toutes les classes de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les trousseaux sont utilisés par les classes.
Capsules pédagogiques (dictée vocabulaire)	Capsules données par la conseillère pédagogique en modelage ou accompagnement ponctuel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs capsules ont été présentées à l'équipe. Ces capsules ont été faites soit par la conseillère ou par dépôt papier dans les casiers. Les thèmes suivants ont été traités en lien avec les résultats de nos élèves : vocabulaire, orthographe, stratégies de calcul mental et répertoire mémorisé, fractions, critères d'évaluation de lecture.
CAP avec enseignantes du 1 ^{er} cycle—centre de littératie et numératie	5 à 6 rencontres dans l'année et mise en place des centres et sous groupes de travail avec élèves à risque	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs CAP ont été mises en place. Les enseignantes de 1 ^{re} et 2 ^e années ont eu 6 rencontres pour suivre les résultats de leurs élèves et ajuster les interventions. Les indicateurs et les interventions utilisés sont basés sur la recherche. Les enseignantes de 3 ^e année se joindront l'an prochain.
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Les capsules pédagogiques et les CAP permettent l'amélioration des pratiques d'enseignement du français et des mathématiques. Il s'agit de pratiques prometteuses qui nous permettent de suivre les résultats de nos élèves et de mettre en place des interventions reconnues efficaces. Le tout est planifié à partir des résultats des élèves et de l'utilisation des statistiques pour chacune des années.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite des élèves.

Objectif 2 : Favoriser la cohérence dans nos pratiques d'enseignement et d'évaluation

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre de rencontres tenues, suivi de nos résultats aux épreuves

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Utilisation d'indicateurs communs pour l'école: dictée diagnostique et test de fluidité	Passation des indicateurs par l'ensemble du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les indicateurs ont été passés. Il y a eu des difficultés et ça demande des ajustements mais le potentiel des outils est intéressant pour la planification de l'enseignement et l'organisation des services à l'élève. L'équipe poursuivra l'an prochain.
Utilisation de démarches communes	Utilisation par l'ensemble de l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Des ajustements ont été apportés au code de correction et les stratégies de lecture ont été imaginées et arrimées de la 1re à la 3e année. Le travail sera poursuivi l'an prochain pour les 4-5-6.
Suivi arrimage de nos pratiques d'évaluation de la lecture	Ajustement de nos normes et modalités	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Une partie des normes et modalités ont été ajustées: comment générer les notes et quelles tâches utiliser. Le travail est à poursuivre.
Organisation du soutien en fonction des sphères d'interventions reconnues.	Respect des critères	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Cette organisation a été respectée et même bonifiée car l'organisation s'est aussi effectuée à partir d'indicateurs au 1er cycle.
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

L'équipe se dote de démarches communes et participe à des rencontres qui favorisent la cohérence des actions. De plus, la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles favorisent aussi la cohérence dans nos pratiques.

Activités proposées cette année

Le parascolaire

- Échecs
- Aide aux devoirs et leçons
- Sport étudiant : basket
- Ateliers d'arts plastiques
- Cours « Je sais garder »

Formation continue

- Communautés d'apprentissage professionnelles
- Rencontres multiples avec conseillères pédagogiques
- Mise en place de centre de numératie
- L'enseignement par petits groupes
- Interventions en lecture

Plusieurs activités et sorties éducatives

- Participation aux sports scolaires et au tournoi d'échecs
- Les activités de la semaine des SDG
- Festival des Guitares du monde:
- Agora des arts:
- Projet culturel
- Cinéma pyjamas
- Rallyes thématiques
- Décloisonnement science/arts plastiques
- Ateliers de Merlin
- Jeunesse musicale du Canada pour les 5e et 6e années
- Chanson pour les Huskies pour les 6e année

Pour donner le goût de la lecture

- Une période de bibliothèque à la grille horaire
- Festival des 1001 lectures
- Visite des auteurs dans notre école
- Investissement de 7000\$ pour l'achat de livres
- Trousses vagabondes et réseaux d'auteurs pour l'école
- Bingo de lecture

Le prévention et éducation à la santé

- Système D
- Cubes énergie
- Visites de l'hygiéniste dentaire
- Visites de l'infirmière
- Sous-groupe de psychomotricité
- Patinage
- Cross-country
- Bingo de la nutrition
- Sportavia
- Zumba
- Kermesse
- Activité jour de la Terre
- Plantation d'arbres à Notre-Dame
- Activité de transition entre préscolaire et 1re année et entre 1re année et 2e année.
- Carnaval d'hiver

Soutien au comportement

- Sondage sur l'intimidation
- Programme de développement des habiletés sociales
- Programme Octopus au préscolaire
- Révision de la démarche de résolution de conflits
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence
- Révision du code de vie au service de garde/ arrimage avec celui de l'école
- Règles d'utilisation des modules

Coup de cœur

Le coup de cœur de 2016-2017 va à la création d'œuvres collectives pour nos écoles. Effectivement, les 500 élèves ont participé à chacune des pièces constituant les deux œuvres réalisées à la manière de Roméro Brito. Il a fallu tout un travail de coordination pour en faire un succès! Ces œuvres colorées seront exposées dans les entrées de nos écoles.

Écoles d'Évain

Mot de la présidente du Conseil d'établissement

Bonjour à tous,

Depuis quelques années, nous sommes une des grandes écoles de la commission scolaire et nous maintenons environ 500 élèves. Nous avons vécu, cette année, une adaptation avec le déménagement du service de garde. Cette transition a été très bien vécue par tous.

Notre école poursuit la mission d'instruire, de socialiser et de qualifier. L'équipe-école conduit les élèves à travers le labyrinthe de l'apprentissage, les amène à accomplir de nouvelles réussites, les guide à travers les petits et les gros obstacles et les changements et ce, de façon extraordinaire.

Le conseil d'établissement appuie cette équipe-école en permettant aux parents et aux membres de la communauté de participer à des consultations, à des échanges et à apporter de nouvelles idées afin de valoriser et d'améliorer le milieu de vie des élèves qui fréquentent nos écoles. Les objectifs du conseil d'établissement sont atteints grâce à la participation et à l'implication de toute une équipe exceptionnelle : celle de l'élève, des parents, du personnel enseignant, de la direction d'école, du personnel de soutien et de la communauté.

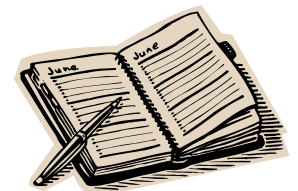
Nous nous devons, comme conseil d'établissement, de souligner le travail accompli par l'organisme de participation des parents dans la vie sociale de nos élèves. La tenue du bingo de Noël et du BBQ de fin d'année a été très appréciée par tous les membres des familles des élèves de l'école.

Je me joins aux autres parents membres du conseil d'établissement pour remercier chacune des personnes œuvrant aux écoles d'Évain (enseignantes et enseignants, direction, personnel de soutien, service de garde, etc.) qui font un fantastique travail avec nos enfants. Merci de les amener à se dépasser au quotidien. Merci de garder allumée leur flamme avec toutes sortes d'expériences, de défis et d'activités. Vous les faites grandir et apprendre avec motivation, en s'amusant et sans qu'ils le sachent! Nous vous invitons à vous impliquer au Conseil d'établissement, à l'organisme de participation des parents et à assister à l'assemblée générale annuelle.

Faites entendre vos idées, elles nous permettront d'avoir une école qui nous ressemble.

Julie Blanchette

Présidente du Conseil d'établissement des écoles d'Évain



Légende accompagnant l'illustration.

Service de garde

Annexes

Annexe 1 Ressources humaines des écoles d'Évain

Personnel enseignant

Préscolaire	Maryse Perreault	Isabelle Prévost
	Marilyn Grégoire	Mélanie Cliche
1^{er} cycle	Céline Tremblay	Julie Noël
	Karine Gauthier (Josée Lambert)	Manon Gironne
	Audrey Corneau	Isabelle Pharand
	Marie-Ève Lessard	Marie-Pier Doré
2^e cycle	Joanie Lacasse	Érick Potvin
	Mélanie Dessureault	Stéphanie Lépine
	Michelle Lafond	Nathalie Simard
3^e cycle	Martine Gauthier	Marie-Christine Beaumier
	Chantal Pelletier	
	Nathalie Charlebois	
	Chantal Trottier	
Spécialistes	Marie-Ève Bergeron (éducation physique)	
	Laurier Lévesque (éducation physique)	
	Priscilla Pépin (anglais)	
	Suzie Bélanger (musique)	
	Hélène Laliberté (enseignante soutien)	
	Martine Falardeau (enseignante soutien)	
	Marylee Roy (enseignante soutien)	
Charile Fée Lacasse (complément de tâches)		

Personnel administratif, technique et de soutien

Direction	Marie-Pierre Godbout et Mathieu Arcand
Secrétaire	Lyne Chevrier Marie-Pierre Boisvert-Baril (Marie-Josée Lavoie)
Concierges	Témabex
Éducatrices spécialisées	Patricia Gagnon et Stéphanie Desrochers (Mélissa Pilotte)
Service de garde	Sylvie Gagnard (technicienne du service de garde) Lucie Couillard Nancy Demers, , Karine Chalifoux, Janick Bergeron Carolle Laroche), Johanne Lambert, Chantal Dutil, Brigitte Corbin, Charles Poulin, Carole St-Arnaud, Julie Lemay, Francine Champagne, Mélanie Gélinas (éducatrices) Sonia Garneau, Sylvianne Rail (Linda Riel), Danielle Gagné (surveillantes du dîner)
Personnel des ressources communautaires	
CSSS	Nathalie Hébert (infirmière) Judith Frisco (hygiéniste dentaire)
Brigadière	Micheline Noël
Bénévoles à la bibliothèque	Sonia Garneau

Annexe II Ressources humaines de la CSRN

Psychologues

Dany Desrochers

Orthophonistes

Manon Pelletier

Kim Charland-Chauvette, Gabrielle Bertrand

Psychoéducatrice

Annie Bouchard

Éducateur volant

Guylain Lebel

Anne-Marie Caron

Conseillère pédagogique en soutien à l'école

Annie Bastien

Véronique Gaulin

Sport scolaire

Kevin Lambert

Bibliotechniciennes

Rebecca L .Bouvier

Suzanne Mignault

Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)

Annie Bastien (science et technologie)

Josée Buisson (culture, mathématique, EHDA)

Marie-Ève Dupuis (univers social, arts)

Anne Charron (préscolaire)

Guy Poulin (RÉCIT, éducation physique, ECR et Portail)

Roxane Pinsonneault (adaptation scolaire)

Luc Pichette (difficultés du comportement)

Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

Taux de réussite écoles d'Évain

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2015-2016)

Écoles d'Évain

		Français											Mathématique												
		Lire et apprécier des textes variés						Écrire des textes variés					Résoudre une situation problème						Raisonnement mathématique						
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	94,8	91,4	97,6	84,9	82,7	86,8	94,8	94,4	97,6	83,9	80,4	86,9	96,1	94,3	97,6	87,2	84,6	89,4	97,4	97,1	97,6	89,2	88,1	90,0
	2 ^e année	94,3	91,9	97,0	80,1	78,1	82,3	91,4	86,5	97,0	79,0	75,5	82,8	94,3	94,6	93,9	80,4	78,8	82,1	100,0	100,0	100,0	84,7	84,8	84,6
	Cycle	94,6	91,7	97,3	82,6	80,3	84,8	93,2	88,9	97,3	81,6	77,9	85,1	95,2	94,4	96,0	83,9	81,6	96,2	98,6	98,6	98,7	87,1	86,4	87,6
2 ^e cycle	3 ^e année	93,7	91,2	96,6	72,3	70,2	74,6	88,9	82,4	96,6	76,9	74,8	79,3	85,7	88,2	82,8	75,6	77,7	73,7	95,2	97,1	93,1	78,9	80,8	76,8
	4 ^e année	98,3	100,0	96,7	76,6	74,9	78,3	96,6	96,4	96,7	77,6	74,4	80,6	96,7	96,6	96,8	75,8	75,0	76,6	95,0	96,6	93,5	77,8	77,7	77,9
	Cycle	95,9	95,2	96,6	74,3	72,3	76,5	92,6	88,7	96,6	77,2	74,6	80,0	91,1	92,1	90,0	75,7	76,1	75,2	95,1	96,8	93,3	78,4	79,3	77,4
3 ^e cycle	5 ^e année	93,8	91,3	100,0	75,8	76,0	75,4	93,8	91,3	100,0	76,0	75,2	78,1	93,9	91,7	100,0	75,8	76,7	73,6	93,9	91,7	100,0	78,2	78,6	76,9
	6 ^e année	87,8	81,0	92,9	71,5	68,2	74,0	93,9	90,5	96,4	76,5	73,0	79,2	87,8	81,0	92,9	75,9	75,0	76,6	93,9	100,0	89,3	76,0	76,0	76,0
	Cycle	90,1	86,4	94,6	73,2	72,3	74,4	93,8	90,9	97,3	76,3	74,2	78,9	90,2	86,7	94,6	75,9	75,9	75,9	93,9	95,6	91,9	76,9	77,4	76,2
Total (école) :		94,0	91,6	96,5	77,6	75,6	79,7	93,1	89,3	97,1	78,9	75,8	82,0	92,6	91,7	93,6	79,2	78,3	80,1	96,3	97,2	95,3	81,7	81,7	81,6

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda

TAUX DE RÉUSSITE FINAL (POUR GRAPHIQUE)

	Français		Mathématique	
	<i>FR-Lire des textes</i>	<i>FR-Écrire des textes</i>	<i>Math-Résoudre</i>	<i>Math-Raisonner</i>
1 ^{ère}	94,8	94,8	96,1	97,4
2 ^e	94,3	91,4	94,3	100,0
3 ^e	93,7	88,9	85,7	95,2
4 ^e	98,3	96,6	96,7	95,0
5 ^e	93,8	93,8	93,9	93,9
6 ^e	87,8	93,9	87,8	93,9
1 ^{er} cycle	94,6	93,2	95,2	98,6
2 ^e cycle	95,9	92,6	91,1	95,1
3 ^e cycle	90,1	93,8	90,2	93,9
École	94,0	93,1	92,6	96,3

