

Rapport annuel de l'école Sacré-Cœur 2015-2016

580, avenue Murdoch, Rouyn-Noranda, Québec, J9X 1H5, 819-762-8161 poste 1009

200, 19e rue, Rouyn-Noranda, Québec, J9X 5C9, 819-762-8161 poste 1013



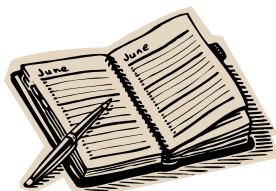
Approuvé par l'équipe école le 24 mai 2016

Approuvé par le conseil d'établissement le 30 mai 2016

Résolution : CE 15/16-35

École SACRÉ-COEUR

Portrait de l'école



Légende accompagnant l'illustration.

L'école Sacré-Cœur est une école urbaine située au 580 avenue Murdoch à Rouyn-Noranda. Cette école à vocation particulière accueille des classes du préscolaire, du primaire ainsi que sept classes en adaptation scolaire. Cette école est également adaptée pour accueillir les élèves avec un handicap physique.

Elle dessert le secteur urbain du quartier Sacré-Cœur ainsi que quelques quartiers de Noranda-Nord.

À chaque année, environ 360 élèves sont inscrits à l'école dont 32 en adaptation scolaire.

Dans les classes en adaptation scolaire, nous accueillons une clientèle ayant une déficience intellectuelle légère à moyenne, des handicaps physiques ainsi que des élèves en grandes difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Comme dans toutes les écoles de notre commission scolaire, des élèves avec des besoins particuliers peuvent être intégrés dans les classes régulières.

Environ 11% de nos élèves ont un diagnostic TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité) en classe régulière. Cela a un effet direct sur les apprentissages dans la plupart des cas. Nous avons donc mis en place des actions qui ciblent la réussite des élèves TDAH plus particulièrement.

Un autre aspect particulier de l'école Sacré-Cœur est le service de garde qui accueille environ deux cents élèves dont certains ont un handicap physique ou intellectuel. Ces élèves requièrent le service de un adulte pour deux élèves dans certains cas.

Voici un réel défi pour notre organisation.



Légende accompagnant l'illustration.

Organisation scolaire

	Préscolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Adaptation scolaire	Total
2015-2016						
Élèves	69	111	92	95	46	413
Groupes	4	5	4	4	7	24
Ratio	20	22/24	26/26	26/26		
2014-2015						
Élèves	62	91	100	98	33	384
Groupes	4	5	4	4	5	22
Ratio	20	22/24	26/26	26/26		
2013-2014						
Élèves	45	94	86	101	36	362
Groupes	3	5	4	4	5	21
Ratio	20	22/24	26/26	26/26		

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. L'école Sacré-Coeur se situe pour l'année scolaire 2015-2016 au rang 5.

Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement, avec nos partenaires, au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat</p>
<p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Favoriser le développement de stratégies en lecture et écriture afin d'être plus compétents en français et en mathématique.

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Compréhension commune de la progression en écriture par niveau	Que tous les niveaux se soit donné une compréhension commune et que chacun se soit approprié le contenu à enseigner.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- 1er cycle : Formation en grammaire et syntaxe - Concertation par niveau à chaque semaine
Poursuivre les pratiques gagnantes en lecture et en écriture	Une mise en commun des stratégies gagnantes sera faite pour tous les cycles.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Affiches et stratégies communes par niveau - Méthode CRAIES aux 2e et 3e cycles
Épreuves communes MELS/CSRN	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	CSRN et MELS
Utilisation du code de correction	Un code de correction commun et progressif sera utilisé pour tous les élèves de l'école.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Utilisation du code de correction commun à partir de la 2e année mis en place dès le début de l'année. Ce code est en progression d'un degré à l'autre. - Utiliser et travailler par l'enseignante soutien
Modélisation de tâches « Résoudre » et de problèmes en contexte	La modélisation devrait se faire à tous les niveaux	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les enseignante ont modélisé à quelques reprises les tâches de mathématique

Constats de la démarche

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Impliquer l'élève dans sa réussite

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Élaboration des critères d'un travail de qualité	Que chaque enseignant élabore avec ses élèves les critères pour bien réussir un travail et y réfère au besoin.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Élaboré en début d'année par chaque enseignante et évaluation des méthodes de travail efficaces au 1er cycle. Rappels fréquents
Amener l'élève à se fixer et à relever des défis à sa mesure.	Diverses moyens utilisés par les enseignants : signet, épingle, carnet, etc...	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les enseignants ont lancé divers défis à leurs élèves : Fiche d'auto-évaluation, classe Dojo et livres à leur pointure
Souligner les réussites des élèves.	Tableau des réussites	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Certificats, chaises de l'hauteur, affichage de chaînes de livres, affichage des arts plastiques
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous les élèves.

Objectif : Maintenir un dynamisme qui mobilise l'équipe-école

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Comités divers : culturel, environnement, sportif	Que plusieurs enseignants s'impliquent dans un comité afin d'organiser des activités pour l'ensemble des élèves.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Les moyens de pression du début d'année ont fait en sorte que les comités n'ont pas eu le même dynamisme que les autres années.
Projet mobilisateur au niveau de toute l'école	Tenue d'un projet qui implique tous les élèves.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Festival des 1001 lectures - Carnaval - Cubes énergie Les autres petits projets se sont vécus par degré
Décloisonnement entre les classes	Tenue d'au moins une activité de decloisonnement par cycle.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Décloisonnement au niveau du 2e et 3e cycle. Parrainage avec plus petits et ateliers.
Activités en parascolaire	Diverses activités offertes aux élèves	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Club des ingénieurs - Basket - Comité de décorations - Cuisine - Autres activités sportives
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous les élèves.

Objectif : Adopter des comportements sécuritaire et écologiques à l'école et à l'extérieur de celle-ci.

Indicateurs et instruments de mesure :

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Référentiel disciplinaire	Utilisation par tous les membres du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Le référentiel est utilisé par tout le personnel. Quelques ajustements sont à prévoir pour mieux répondre aux deux écoles.
Comité contre la violence et l'intimidation	Trois rencontres afin de faire le bilan et de s'ajuster	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	En début d'année, il n'y a pas eu de rencontre puisque le comité n'était pas en fonction. Cependant, le référentiel disciplinaire fut utilisé et bien suivi par tous. Une seule rencontre a eu lieu.
Activités de prévention	Animation par la TES selon le besoin de chaque groupe d'âge	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Activités : - Jeux vidéos 1er et 2e cycles - Violence et intimidation - auto-contrôle et paroles blessantes - Système D au 3e cycle - techniques d'impact
École EVB	Comité environnement et activités au niveau de l'école	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	- Récupération dans les classes - Action posée lors du souper communautaire
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Activités proposées cette année

Le parascolaire

- Échecs
- Aide aux devoirs et leçons
- Sport étudiant
- Cours « Je sais garder »
- Club des ingénieurs
- Ateliers de cuisine
- Activités sportives en soirée

Plusieurs activités et sorties éducatives

- Sortie collective au lac Osisko
- Participation aux sports scolaires et au tournoi d'échecs
- Les activités de la semaine des SDG
- Festival des Guitares du monde: Aboulaye Koné Moriké
- Agora des arts: « Pièce dont le héros est un chameau et le thème est la vie »
- Petit théâtre du vieux Noranda: Pièce de théâtre « Juliette et Victorin »
- Activités artistiques avec Mme Diane Auger
- Visite de la bibliothèque municipale

Formation continue

- Développement de nos compétences pour la réussite de nos élèves
- Participation au colloque des « Craies et des mots »
- Rencontres avec conseillères pédagogiques
- Ateliers de formation pour les éducatrices en service de garde
- Conférence avec M. Jasmin Bergeron

Pour donner le goût de la lecture

- Périodes de lecture quotidiennes
- Une période de bibliothèque à la grille horaire
- Festival des 1001 lectures
- Visite des auteurs dans notre école
- Investissement de près de 2000\$ pour l'achat de livres

La prévention et éducation à la santé

- Système D
- Saines habitudes de vie
- Alimentation
- Visite de l'hygiéniste dentaire
- Visite de l'infirmière
- Activités sur les influences
- Sous-groupe de psychomotricité au présco
- Patinage
- Projet sur l'impact des jeux vidéo
- Cubes énergie
- Activités sur la persévérance
- Mise en forme matinale

Soutien au comportement

- Présentation du référentiel sur l'intimidation
- Programme de développement des habiletés sociales
- Programme Acti-Jeunes au préscolaire ???
- Programme de gestion de la colère
- Accompagnement des élèves
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence
- Suivis auprès des familles
- Programme « Au cœur de l'harmonie » ???
- Projet « Petits loups » au préscolaire
- Projet des « Confidents » au préscolaire
- Scénarios sociaux sur la gestion des conflits

Coup de cœur

Dans le but de faire bouger nos jeunes et leur famille, l'enseignante en éducation physique a organisé plusieurs activités familiales en soirée. Du 2 mai au 30 mai, les familles ont eu accès au gymnase de l'école pour amasser des cubes énergie. Au nombre de 10 activités au choix, 140 élèves et leurs parents ont participé à ces activités. Au programme : partie de basket-ball, tennis de table, base-ball, jogging, DBL, ballon chasseur, hockey-ball et soccer.

Prix et bourses

Les élèves de 5e année ont remporté le championnat du club des ingénieurs pour la saison 2015-2016.

École Sacré-Cœur

Mot de la présidente du Conseil d'établissement

Cette année, j'ai eu l'immense honneur de présider le conseil d'établissement de l'école qui m'a vue grandir. C'est comme un curieux retour aux sources. Après l'avoir vu avec mes yeux d'enfant, il y a bien des années déjà, j'ai pu constater cette année à quel point l'équipe école, le personnel de soutien, le service de garde et les parents bénévoles accomplissent un travail de qualité auprès de nos enfants. Les guider à travers le labyrinthe de la connaissance, les accompagner vers de nouvelles réussites, les soutenir à travers les petites et grosses embûches, telle est la tâche extraordinaire qu'ils font. Grâce à eux, nos enfants construisent durant chacun de ces 180 jours, un peu de leur avenir. À tous et à toutes, je lève mon chapeau bien haut et vous remercie pour votre dévouement!

Merci à vous chères familles, de croire en cette école et de lui confier vos enfants année après année. Sans votre soutien et votre appui, le succès des enfants ne serait pas le même.

En cette fin d'année 2015-2016, je vous remercie chers membres du conseil d'établissement, pour votre implication et votre dévouement.

Parents : Adeline Laquerre, présidente Judith Lecompte, Isabelle Trépanier, Mireille Duhaime-Major, substitut au comité de parents Hermann Kérééré, représentant au comité de parents Clémence Wagni-Tchagnian,

Personnel : Julie Lévesque, enseignante Eve Rousseau, enseignante Mireille Bébard, enseignante Marie-France Guillemette, enseignante Francine Blais, éducatrice Micheline Perreault, Service de garde

Adeline Laquerre

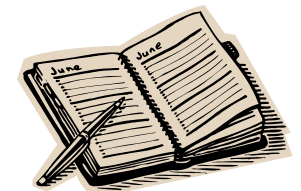
Présidente Conseil d'Établissement École Sacré-Cœur

Voici quelques sujets traités au cours des six réunions cette année :

- Approbation des règles de conduite et mesures de sécurité
- Approbation des budgets initiaux et révisés de l'école et du service de garde
- Approbation de la grille matière et des listes d'effets scolaires
- Approbation de l'achat de iPads pour le Petit Sacré-Cœur
- Approbation d'une levée de fonds spéciale pour le projet « APPROSH Socio-dynamique d'intégration par l'art »
- Approbation des contributions demandées aux parents
- Chaine humaine du 2 novembre « Je protège mon école publique »

Activités et sorties éducatives

- Sorties à la piscine et au patin (1er, 2e et 3e cycles)
- Fort Témiscamingue (3e année)
- Festival des mille et une lectures
- Carnaval d'hiver
- Rang II d'Authier et Camp Chicobi (3e cycle)
- Musée Malartic (2e année)



Légende accompagnant l'illustration.

Service de garde

Mot de la responsable du service de garde

Le service de garde Arc-en-ciel est heureux de vous faire connaître son vécu durant l'année scolaire 2015-2016 par le biais de ce rapport.

Le nombre d'enfants augmente d'année en année.

À chaque année, nous tentons d'innover avec la collaboration de madame Sylviane Gagnon, éducatrice au préscolaire, qui s'occupe d'organiser de belles activités pour les journées pédagogique. Nous avons eu en moyenne pour les journées P.E. 100 enfants d'inscrits.

Nous accueillons aussi la clientèle du cheminement particulier avec une équipe d'éducatrices formidables. Il faut également souligner le travail de la préposée qui est d'un grand secours.

Merci à vous les parents de nous faire confiance.

L'équipe du service de garde

Portrait de la clientèle:

Fréquentation régulière : 201 élèves

Fréquentation sporadique : 79 élèves

Dîneurs : 58 élèves

Activités 2015-2016 :

Thème :

- **Bienvenue au service de garde**
- **Les cowboys en cavale**
- **Journée musicale**
- **Journée Doudou**
- **Légendes et dragons**
- **La croisière s'amuse**
- **La guerre des tuques**
- **On se prépare pour Noël**
- **Le carnaval**
- **Le temps des sucres**
- **Comme dans le temps/**

Sortie :

- **Parc Joannès**
- **Piscine**
- **Maison des jeunes**
- **Centre plein-air Skinoramik**
- **Refuge Pageau**

Annexes

Annexe 1 Ressources humaines des écoles Sacré-Coeur

Personnel enseignant

Préscolaire	Marie-Claude Fleurent
	Chantal Lesage, Christine Lamonde
	Micheline tremblay, Marile-Lou Rollin
1^{er} cycle	Nathalie Martineau
	Joëlle Bruneau
	Julie Lévesque
	Rachel Giroux
	Aline Lavoie
2^e cycle	Denise Dufresne
	Syndie Morin
	Catherine Rompré
	Mireille Bédard
3^e cycle	Johanne Perron
	Anne Marcouiller
	Mélanie Roy
	Karine Lauzon
	Eve Rousseau
Adaptation scolaire	Cyndie Breton
	Marilyn Gauthier
	Julie Barrette
	Marie-Pier Lanthier
	Marie-Pier Doré
	Élaine Camirand, Marie-Jo Gareau
Spécialistes	Marie-France Guillemette (éducation physique)
	Mathieu Mac Donald (éducation physique)
	Danielle Poulin (anglais)
	Francine Goulet et Guillaume Boucher (musique)
	Stéphanie Duhau (enseignante soutien)
	Sophie Poulin (enseignante soutien)

Personnel administratif, technique et de soutien

Direction	Maryse Demontigny
Secrétaire	Suzanne Lavoie, Linda Séguin, Annie Lefebvre et Marie-Paule Brunet
Concierges	Sylvie Jolicoeur
	Guylain Chaumont
Éducatrice spécialisée	Francine Blais, Annie Labbé, Valérie Simard, Jasmine Deault Marilou Noël, Line Camirand, Mélanie Garneau, Sylvie Lebel, Nancy Michaud et Lucie Lacroix
Préposées	Annie Massé, Nathalie Audet, Annie Lachance-Robillard, Mylène Kirouac et Sylvie Létourneau
Service de garde	Micheline Perreault (technicienne du service de garde), Sylviane Gagnon, Célyne Lessard, Mélanie Lamontagne, Joëlle Côtes, Jeanne D'arc Loyer, Karen Parent, Louise Landry, France Brodeur, Joannie Cameron-Gauthier, Chantal Laframboise, Williams Paul Nourry

Personnel des ressources communautaires

CSSS	Nathalie Hébert (infirmière)
	Judith Frisco (hygiéniste dentaire)
Brigadière	Claire Fleury
Bénévoles à la bibliothèque	Claudine Bilodeau, Denise Dion et Martine Mercier-Bédard

Annexe II Ressources humaines de la CSRN

Psychologues

Dany Desrochers

Orthophonistes

Manon Pelletier

Kim Charland-Chauvette

Psychoéducatrice

Annie Bouchard

Éducateur volant

Guylain Lebel

Anne-Marie Caron

Conseillère pédagogique en soutien à l'école

Annie Bastien

Véronique Gaulin

Sport scolaire

Kevin Lambert

Bibliotechniciennes

Rebecca Bouvier

Suzanne Mignault

Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)

Annie Bastien (science et technologie)

Marie-Ève Dupuis (univers social, arts)

Caroline Guy (préscolaire)

Carole Lessard (AO-SASEC et école en santé)

Guy Poulin (RÉCIT, éducation physique, ECR et Portail)

Roxane Pinsonneault et Johanne Petit (adaptation scolaire)

Véronique Gaulin (français)

Luc Pichette (difficultés du comportement)

Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

Taux de réussite