

entre

La Commission scolaire de Rouyn-Noranda et l'école de Granada
2370 avenue Granada, Rouyn-Noranda, Québec, J9Y 1H6, 819-762-8161 poste 1014

PRÉAMBULE

La convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative sont les outils retenus pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique du ministère, le plan stratégique de la commission scolaire et le plan de réussite de l'école ou du centre. Elles visent à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions.

L'approche contractuelle qui se conclut par la signature de la convention de partenariat et des conventions de gestion et de réussite éducative implique au préalable que les parties travaillent ensemble en vue de l'atteinte de buts et d'objectifs mesurables communs en prenant les moyens nécessaires pour les atteindre. Cette approche est basée sur une gestion axée sur les résultats et sur une reddition de comptes annuelle.

La convention de gestion et de réussite éducative reconnaît les particularités de l'école et du centre et est adaptée aux réalités de celui-ci, tout en maintenant le cap sur les mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre.

Signataires de la convention de gestion et de réussite éducative

Direction générale de la commission scolaire

Date: _____

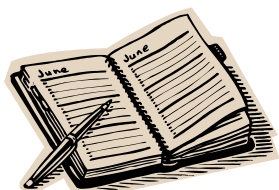
Direction de l'école ou du centre

Date: _____

Approuvé par l'équipe école le 13 juin 2016

Approuvé par le conseil d'établissement le 13 juin 2016 Résolution : CE 15-16 -70

Portrait de l'école



Légende accompagnant l'illustration.

L'école de Granada est une école semi-urbaine qui a accueilli cette année 310 enfants du préscolaire au 3e cycle du primaire. Ces derniers proviennent du village et des rangs avoisinants. Notre établissement se situe au cœur du village qui se développe davantage dans les rangs présentement.

La majorité de nos élèves arrivent en autobus puisque le territoire d'assignation est très grand. Le midi, le service de garde reçoit environ 210 élèves et le service de surveillance du midi en reçoit environ 55. Les élèves qui demeurent près de l'école doivent marcher pour se rendre dîner.

Nous avons une clientèle qui est relativement stable. Cependant, comme toute école, il y a des départs et des arrivées à chaque année. Ces mouvements se font particulièrement en début d'année.

Pour ce qui est de notre personnel, sa stabilité depuis les deux dernières années facilite grandement l'encadrement des élèves.

L'école de Granada a adhéré à l'approche École en Santé en 2009 et une orientation de notre projet éducatif est en lien direct avec celle-ci.



Légende accompagnant l'illustration.

Organisation scolaire

	Préscolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2015-2016					
Élèves	52	102	88	68	310
Groupes	3	5	4	3	15
Groupes multiâges	0	1	1	1	3
2014-2015					
Élèves	57	103	75	78	313
Groupes	3	5	2	3	15
Groupes multiâges	0	0	2	0	2
2013-2014					
Élèves	50	92	75	84	301
Groupes	3	5	3	4	15
Groupes multiâges	0	0	0	2	2

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. L'école de Granada est considérée comme une école favorisée.

Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement, avec nos partenaires, au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat</p>
<p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Maintenir le taux de réussite en français

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN) et taux de réussite comparatifs en français lecture et en français écriture

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Améliorer nos pratiques pédagogiques, planification globale, suivi des formations, s'assurer du suivi d'une année à l'autre, utiliser le même matériel pour les sons	Que tous les cycles se donnent une compréhension commune et que chacun s'approprie le contenu à enseigner.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Planification globale multiâge Lecture, grammaire 1 ^{er} cycle Travail fait par niveau. Ce moyen est à maintenir en 2016-2017
Démarche de correction en écriture commune à adapter et travailler sur l'enseignement de l'orthographe	Que le code de correction commun et progressif soit utilisé par tous les élèves et le personnel de l'école.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Code de correction : atteint Orthographe : reste problématique pour la plupart des niveaux. Quand les élèves écrivent spontanément, ils ne réinvestissent pas leurs stratégies. Difficultés à chercher dans un dictionnaire. Pas atteint , à poursuivre en 2016-2017 / 2017-2018
Enseignement des stratégies en lecture à définir par année scolaire	Que les stratégies de lecture soient enseignées en profondeur dans le parcours scolaire de tous les élèves.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les stratégies ont été enseignées, mais elles devront être consolidées régulièrement. Retravailler en profondeur les stratégies dès le début d'année. Ce moyen doit être maintenu en 2016-2017
Faire les épreuves communes MELS/CSRN et compiler les statistiques	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les épreuves ont été utilisées à tous les niveaux (1 ^{re} à 6 ^e année). Par contre, des corrections devraient être apportées à certaines évaluations de la CSRN. Ce moyen est à maintenir en 2016-2017
Lecture quotidienne et activités spéciales	Que les élèves développent le goût de lire et d'écrire en vivant des activités comme le Festival des 1001 lectures et en lisant quotidiennement.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Nous avons maximisé les moyens pour atteindre cette cible. Ce moyen est à maintenir en 2016-2017.

Constats de la démarche

La plupart de nos moyens ont été réalisés. Certaines cibles seront poursuivies pour 2016-2017

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Maintenir le taux de réussite en mathématique

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN).

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Améliorer nos pratiques pédagogiques, planification globale, suivi des formations, s'assurer du suivi d'une année à l'autre.	Que tous les cycles se donnent une compréhension commune et que chacun s'approprie le contenu à enseigner.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Travail fait plutôt par niveau. À faire en 2016-2017. Maintenir la manipulation jusqu'en 6 ^e année.
Démarche commune de résolution de problèmes.	Que la démarche de résolution de problèmes commune et progressive soit utilisée par tous les élèves et le personnel de l'école.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Travail fait plutôt par niveau. À faire en 2016-2017
Enseignement des stratégies communes à définir par année scolaire	Que les stratégies soient enseignées en profondeur dans le parcours scolaire de tous les élèves.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Les stratégies ont été enseignées, mais elles devront être consolidées régulièrement. Retravailler en profondeur les stratégies dès le début d'année 2016-2017.
Faire les épreuves communes MELS/CSRN et compiler les statistiques	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les épreuves ont été utilisées à tous les niveaux (1 ^{re} à 6 ^e année). Par contre, des corrections devraient être apportées à certaines évaluations de la CSRN. 1 ^{re} année le font. Maintenir les statistiques.

Constats de la démarche

La plupart de nos moyens ont été réalisés. Certaines cibles seront poursuivies pour 2016-2017

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves

Objectif : Soutenir les élèves EHDAA dans leur cheminement scolaire afin de leur faire vivre des réussites.

Indicateurs et instruments de mesure : Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle (MELS/CSRN).

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Suivi des plans d'intervention par tous les intervenants et suivi d'une année à l'autre.	Que tous les élèves reçoivent les services auxquels ils ont droit dans le respect de leur plan d'intervention.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Moyen à maintenir en 2016-2017
Dépistage et intervention précoce. Dépistage des troubles d'apprentissage.	Que les élèves à risque soient dépistés rapidement afin de les amener vers la réussite.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Ce moyen est à maintenir en 2016-2017. (sous-groupe)
Mettre en place des démarches communes et utilisation des outils communs.	Que les démarches communes et progressives soient adaptées pour les élèves EHDAA et enseignées par le personnel de l'école.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Favoriser que cette démarche soit toujours la même dans le cheminement scolaire de ces élèves. Ce moyen est à favoriser en 2016-2017. Lecture, école des mots et expressions interrogatives
Faire les épreuves communes MEERS/CSRN et compiler les statistiques	Tous les niveaux d'enseignement utiliseront les épreuves communes à la fin de l'année scolaire tel que décidé dans les normes et modalités d'évaluation.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les épreuves ont été utilisées à tous les niveaux (1 ^{re} à 6 ^e année). Par contre, des corrections devraient être apportées à certaines évaluation de la CSRN. Ce moyen est à maintenir en 2016-2017. (1 ^{re} année)
Rééducation	Que les élèves puissent recevoir les services auxquels ils ont droit afin de respecter leur rythme d'apprentissage.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Beaucoup de rééducation au niveau de la classe des mots (4 ^e , 5 ^e , 6 ^e), surlecture, stratégies de lecture, en français, mathématique à l'écrit et conscience phono etc.

Constats de la démarche

Plusieurs élèves ont des besoins spécifiques
 Rencontre de parents pour lecture 1^{re} année en 2016-2017— Lecture nivelée, lecture accélérée.
 Rencontre à prévoir pour les élèves de 2^e année

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous nos élèves.

Objectif : Élaborer et planifier des projets communs.

Indicateurs et instruments de mesure : Le nombre d'activités réalisées pendant l'année scolaire.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Planifier et réaliser des activités de décroisement.	Que tous les élèves puissent réaliser des activités avec des élèves plus jeunes ou plus âgés.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Parrainage sur tous les niveaux ; Univers social (2 ^e , 3 ^e , 5 ^e , 6 ^e ,) Intensif en écriture dans les classes de 2 ^e année. Activités de lecture, camping, soirée de lecture, projet 4 ^e année, défi « Moi, j'croque » Ce moyen est à maintenir en 2016-2017
Planifier et réaliser des activités pour tous les élèves.	Que tous les élèves puissent vivre des activités malgré leurs difficultés d'apprentissage ou de comportement.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Spectacle de musique, festival des guitares, cubes énergie, Défi, moi j'croque!. Marche Bubusse, Baratanga, glissade, Ce moyen est à maintenir en 2016-2017
Favoriser la participation des parents.	Que les parents puissent vivre des activités avec les élèves et le personnel afin de renforcer le lien école-famille.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Présence des parents dans de nombreuses activités : parents accompagnateurs lors des sorties, invitation des parents et des grands-parents au préscolaire, confident etc.. Ce moyen est à maintenir en 2016-2017
Planifier et réaliser des projets en entrepreneuriat.	Que les élèves puissent développer leur fibre entrepreneuriale.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Nombreux projets retenus cette année, 2 prix gagnés au Gala en entrepreneuriat. Ce moyen est à maintenir en 2016-2017.

Constats de la démarche

La plupart de nos moyens ont été réalisés. Certaines cibles seront poursuivies en 2016-2017.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous nos élèves.

Objectif : Adopter des comportements sains et sécuritaires.

Indicateurs et instruments de mesure : Le nombre d'activités réalisées pendant l'année scolaire.

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

	Résultats souhaités	État de la cible	Bilan
Mise en place du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence. Projet « Arrosons les fleurs » à la bibliothèque	Que tous les élèves soient en sécurité à l'école et connaissent la démarche pour avoir de l'aide en cas de besoin.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Personnel vigilant et bonne communication entre les intervenants quand aux interventions favorisant la sécurité des élèves. Participation. Ce moyen est à maintenir en 2016-2017.
Mise en place du programme d'encadrement par privilèges.	Que tous les élèves puissent vivre des activités malgré leurs difficultés d'apprentissage ou de comportement en côtoyant des élèves des autres classes.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	La plupart des classes y ont participé. Celles qui n'ont pas suivi le programme ont tout de même utilisé leur propre système d'émulation par privilèges dans leur classe.
Amélioration du référentiel disciplinaire.	Que tous les élèves assument les conséquences de leurs actes et comprennent l'impact sur les autres personnes.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les élèves sentent qu'ils n'ont pas de réelles conséquences. Une façon de faire différente serait à repenser pour intervenir auprès de ces élèves plus problématiques. Ce moyen est à prioriser en 2016-2017. Comité de participation.
Mise en place d'activités physiques.	Que tous les élèves puissent développer de saines habitudes de vie.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Nombreuses activités réalisées cette année. Collation santé. Sport scolaire, cross-country, patins, basket, cubes énergie, marche Busbusse. Ce moyen est à maintenir en 2016-2017.
Mise en place de conférences pour les élèves et les parents.	Que tous puissent recevoir des informations nécessaires à la sécurité et au mieux-être de tous.	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Accueil des élèves du préscolaire : séance d'informations pour les parents par le psychologue et la direction de l'école. Une conférence pour les élèves sur l'intimidation.

Constats de la démarche

La plupart de nos moyens ont été réalisés. Certaines cibles seront poursuivies pour 2016-2017.

Le parascolaire

Plusieurs activités et sorties éducatives

Centre forestier du lac Joannès, participation aux sports scolaires et aux tournois d'échecs, les activités de la semaine des services de garde, Festival des Guitares du monde, Centre d'exposition, expo-science, Baratanga, piscine, patinage, Sudbury, Témiscamingue, foire orientante

Formation continue

- Développement de nos compétences pour la réussite de nos élèves
- Participation à des colloques et formations
- Rencontres multiples avec conseillères pédagogiques



Pour donner le goût de la lecture

- Périodes de lecture quotidiennes
- Une période de bibliothèque à la grille horaire
- Festival des 1001 lectures
- Visite des auteurs dans notre école et de lectrices
- Investissement pour l'achat de livres

Coup de cœur

Tous les élèves de l'école ont participé à la construction d'un gros fort dans la cour d'école. Ils ont travaillé à leur arrivée le matin, aux récréations, le midi et le soir au service de garde. La coopération et l'entraide étaient au rendez-vous!

Le prévention et éducation à la santé

- Visite de l'hygiéniste dentaire
- Visite de l'infirmière
- Sous-groupe de psychomotricité
- Mois de l'alimentation
- Cross-country
- Bingo de la nutrition

Soutien à l'apprentissage :

- Lecture accélérée
- Sous-groupe écriture 2^e année
- Sous-groupe écriture 4^e année
- Rééducation
- Beaucoup d'ajouts de services

Soutien au

comportement

- Accompagnement des élèves
- Suivi auprès des familles
- Prévention

Prix et bourses

Première place au gala entrepreneurial au 2^e cycle pour les élèves de la classe de Madame Nathalie Paquin et au 3^e cycle par la classe de Marie-Pier Côté.

Nomination de Vincent Taylor au gala RSEQ.

Mot de la présidente du Conseil d'établissement

L'année 2015-2016 arrive à sa fin et a été, une fois de plus, bien remplie.

Cette année, le poste de présidence a été occupé par deux personnes : Madame Sophie Roberge, et moi-même Carine Dallaire. Tout au long de ces 8 séances, les membres du conseil d'établissement ont travaillé de concert pour mener à bien leur mandat. Pour ce faire, nous avons discuté et approuvé plusieurs décisions qui ont le même but, créer et favoriser un environnement dynamique pour nos élèves. Voici nos coups de cœur :

Confection de foulards au tricotin, par les membres du conseil d'établissement et leurs familles, dans le cadre de la semaine des enseignants;

La levée de fond collective par la vente de papier hygiénique pour les activités étudiantes et culturelles de l'école;

L'acquisition de 5 tablettes numériques ;

La construction du château de neige;

Le Projet « Arrosons les fleurs » qui vise le renforcement positif. Un projet voté par les élèves pour les élèves aux bons comportements;

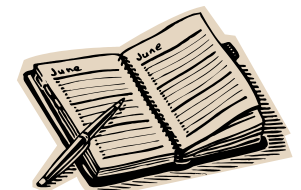
Les cartes de souhaits confectionnées par le service de garde La Mare-Mailles.

Un merci particulier à l'organisme de participation des parents (OPP), aux parents bénévoles et toutes les personnes impliquées de près ou de loin, pour leurs appuis tout au long de l'année scolaire. Je voudrais prendre le temps de remercier les éducatrices du service de garde qui animent et encadrent de façon exceptionnelle nos enfants, jour après jour. Finalement, un bravo exceptionnel , à l'équipe-école et à la direction pour votre passion sans limite auprès de nos jeunes.

Merci de votre dévouement et bon été!

Carine Dallaire

Présidente du conseil d'établissement 2015-2016



Légende accompagnant l'illustration.

Service de garde

Mot de la responsable du service de garde

Le service de garde la Mare-Mailles est heureux de vous faire connaître son vécu de l'année scolaire 2015-2016 par le biais de ce rapport. Cette année, la hausse des tarifs nous a touchés particulièrement avec une baisse considérable d'inscriptions aux journées pédagogiques et concertations. L'ajustement avec les compressions fut difficile, des suppressions dans le personnel et dans certains services ont été nécessaires.

Chaque année, nous tentons d'innover dans les activités offertes pour que les enfants puissent vivre avec nous des moments inoubliables et enrichissants. Notre défi est d'offrir des activités physiques et manuelles, des activités sociales et culturelles, tout en favorisant une bonne santé. L'activité physique est privilégiée en fin de journée, mais aussi lors de certaines sorties durant les journées pédagogiques ou de concertations. Malgré tout, nous avons réussi à offrir quelques sorties diversifiées.

Malheureusement cette année, la soupe n'a pu être offerte gratuitement qu'une fois par semaine après janvier à tous les élèves qui le désiraient. Par contre, la venue d'un traiteur à l'école fut bien accueillie, car les parents ont pu ainsi commander des repas chauds pour leurs enfants à chaque jours.

La semaine des services de garde a aussi été soulignée par des activités sur le thème « un allié à la réussite » proposé par l'Asgemsq. Notre populaire Fort Boyard a connu encore un grand succès. Nous avons organisé un gala méritas pour reconnaître certains enfants qui se sont démarqués par leur politesse, leur respect des autres, leurs efforts dans la persévérance et leur bon esprit d'équipe. Quel immense plaisir de voir la fierté dans les yeux des gagnants et ainsi que les nombreux encouragements de leurs pairs.

Pour conclure, je tiens à souligner le beau travail fait par nos éducatrices qui n'ont rien négligé pour agrémenter les journées de garde de tous ces jeunes inscrits à la Mare-Mailles.

Portrait de la clientèle

Au cours de l'année 2015-2016, nous avons accueilli plus de cent trente enfants réguliers, ainsi que quatre vingt dix sporadiques. Nous avons reçu au total deux cent vingt-huit inscriptions. Nous avons eu une baisse substantielle de réguliers en début d'année.

Tous les midis, nous avons reçu près de cent-quatre-vingt-cinq enfants et une centaine lors des fins de journée.

Activités 2015-2016

Voici les quelques activités proposées cette année:

Activités sportives ou plein air : patin, quilles, Momentum, centre de plein air Skynormik , carnaval d'hiver etc.

Activités sorties:

Visite du village de St-Marc de Figury , représentation au cinéma Paramount

Activités culturelles:

Agora des Arts, visite avec les grands-parents d'une exposition d'objets anciens.

Bien sur toutes les activités liées aux fêtes annuelles.

Plusieurs activités artistiques et un projet de confection de cartes de souhaits qui fût un vif succès.

Annexes

Annexe 1 Ressources humaines de l'école de Granada

Personnel enseignant

Précolaire	Johanne Pilon Sophie Bédard Élaine Lacombe (Nathalie Richard)
1^{er} cycle	Louise Beauchesne Monique Beaulé Stéphanie Coulombe Sylvie Perreault Caroline Cloutier
2^e cycle	Suzanne Veillette Jean-Luc Champagne Nathalie Paquin (Marie-Michelle Dumont) Nathalie Labelle
3^e cycle	Mireille Sévigny (Isabelle Leblanc) Marie-Pier Côté Patrick Villemure (Mélicca Larabée)
Spécialistes	Guylaine Perron (éducation physique) René-François Quintal (éducation physique) Josée Simard (Joanie Thériault-Baillie, Jessica Michelle Charchuk (anglais) Sylvie Pépin (musique) Nancy Lacroix (enseignante orthopédagogue) Geneviève Boucher (enseignante orthopédagogue) Kathy St-Jean (enseignante orthopédagogue) Gisèle Girard (enseignante orthopédagogue)

Personnel administratif, technique et de soutien

Direction	Stéphanie Dorval
Secrétaire	Linda Perron (Marie-Paule Brunet)
Concierges	Francine Gagnon Joël Boulay Gérard Lyrette Nathalie Hamel
Éducateur spécialisé	Guy Charbonneau Evelyne Robitaille (stagiaire) Audrey Bordeleau (stagiaire)
Service de garde et surveillance du midi	Lyne Rocheleau, Diane Bouffard, Cathy Pépin, Christine Cloutier, Angèle Raymond, Josée Létourneau, Cathy Lainey, Chantal Bibeau, Sylvie Bisson, Nancy Laframboise, Thérèse T.-Brisson, Sarah P. Roy. Aline Laframboise Belleau, Evelyne Robitaille, Thérèse Thériault-Brisson.
Personnel des ressources communautaires	
CSSS	Nathalie Coulombe (infirmière) Manon Arsenault (hygiéniste dentaire)
Brigadière	Francine Cloutier
Bénévoles à la bibliothèque	Chantal Bibeau, Valérie Bernier, Sophie Roberge, Julie H.-Massé, Suzanne, Jeannette et Jean-Guy Veillette

Annexe II Ressources humaines de la CSRN

Psychologue Dany Desrochers

Orthophonistes Manon Pelletier
Kim Charland-Chauvette

Psychoéducatrice Annie Bouchard

Éducateur volant Guylain Lebel
Anne-Marie Caron

Conseillère pédagogique en soutien à l'école

Martine Banville
Marie-Eve Dupuis
Caroline Guy

Sport scolaire Kevin Lambert

Bibliotechniciennes Rebecca Bouvier
Suzanne Mignault

Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)

Annie Bastien (science et technologie)

Marie-Ève Dupuis (univers social, arts)

Caroline Guy (préscolaire)

Carole Lessard (adaptation scolaire)

Guy Poulin (RÉCIT, éducation physique, ECR et Portail)

Roxane Pinsonneault (adaptation scolaire)

Luc Pichette (difficultés du comportement)

Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

Taux de réussite école de Granada

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2014-2015)

École de Granada

		Français											Mathématique												
		<i>Lire et apprécier des textes variés</i>						<i>Écrire des textes variés</i>					<i>Résoudre une situation problème</i>					<i>Raisonnement mathématique</i>							
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)				
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	91,7	87,5	95,8	78,9	76,1	81,6	93,8	91,7	95,8	74,2	71,5	77,0	91,7	87,5	95,8	77,1	74,9	79,3	93,8	91,7	95,8	80,9	81,5	80,3
	2 ^e année	96,2	96,6	95,8	79,1	78,6	79,7	100,0	100,0	100,0	79,2	77,1	81,7	96,2	100,0	91,3	79,6	80,2	78,7	100,0	100,0	100,0	81,4	83,2	79,0
	Cycle	94,1	92,5	95,8	79,0	77,5	80,6	97,0	96,2	97,9	76,8	74,6	79,3	94,1	94,4	93,6	78,4	77,9	79,0	97,0	96,3	97,9	81,1	84,4	79,6
2 ^e cycle	3 ^e année	97,1	100,0	94,7	79,7	78,7	80,5	94,1	93,3	94,7	77,5	75,4	79,2	100,0	100,0	100,0	84,0	82,5	85,3	97,0	100,0	94,4	84,4	84,6	84,2
	4 ^e année	97,1	95,0	100,0	76,4	72,7	81,4	88,6	85,0	93,3	74,9	69,9	81,5	97,2	95,2	100,0	79,4	76,1	83,9	91,7	90,5	93,3	79,5	77,2	82,7
	Cycle	97,1	97,1	97,1	78,0	75,2	80,9	91,3	88,6	94,1	76,2	72,3	80,2	98,6	97,2	100,0	81,6	78,8	84,7	94,2	94,4	93,9	81,8	80,3	83,5
3 ^e cycle	5 ^e année	90,0	83,3	94,4	71,1	67,0	73,8	93,3	83,3	100,0	71,4	67,4	74,0	92,9	83,3	100,0	82,6	79,5	84,9	92,9	83,3	100,0	76,6	73,8	78,8
	6 ^e année	92,9	90,5	95,2	73,4	71,4	75,4	100,0	100,0	100,0	74,9	72,6	77,2	100,0	100,0	100,0	83,8	80,0	88,2	100,0	100,0	100,0	79,1	77,1	81,5
	Cycle	91,7	87,9	94,9	72,4	69,8	74,6	97,2	93,9	100,0	73,4	70,7	75,7	97,0	93,9	100,0	83,3	79,8	86,6	97,0	93,9	100,0	78,1	75,9	80,2
Total (école) :		94,2	92,6	95,9	76,8	74,7	78,8	95,5	93,4	97,5	75,6	72,9	78,4	96,2	95,1	97,4	80,7	78,7	82,9	96,2	95,1	97,4	80,5	80,1	80,9

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda