

Rapport annuel de l'établissement 2015-2016

Écoles D'Évain

PRÉAMBULE

La convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative sont les outils retenus pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique du ministère, le plan stratégique de la commission scolaire et le plan de réussite de l'école ou du centre. Elles visent à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions.

L'approche contractuelle qui se conclut par la signature de la convention de partenariat et des conventions de gestion et de réussite éducative implique au préalable que les parties travaillent ensemble en vue de l'atteinte de buts et d'objectifs mesurables communs en prenant les moyens nécessaires pour les atteindre. Cette approche est basée sur une gestion axée sur les résultats et sur une reddition de comptes annuelle.

La convention de gestion et de réussite éducative reconnaît les particularités de l'école et du centre et est adaptée aux réalités de celui-ci, tout en maintenant le cap sur les mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre.

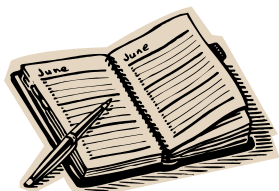
Direction de l'école ou du centre

Date: _____

Approuvé par le conseil d'établissement le _____ Résolution : CE 16-17 _____

Écoles D'Évain

Portrait de l'école



Les écoles d'Évain sont situées dans un secteur semi-urbain en plein développement domiciliaire. L'établissement compose donc, depuis quelques années, avec une hausse de clientèle importante.

Elle accueillera, dès septembre 2015, tout près de 470 élèves.

L'organisation doit composer avec des ouvertures de classes régulières et un réaménagement constant de l'utilisation des locaux.

Par le fait même, le service de garde doit également composer avec une hausse de clientèle. Plus de 300 élèves fréquentent ce service. L'équipe du service de garde (tout près de 20 éducateurs) et l'équipe école (près de 30 enseignants) doivent négocier un partage de locaux. Dès septembre 2015, nos élèves de 1^{re} année devront changer d'école après les heures de classe étant donné le manque d'espace. L'école préserve actuellement un circuit d'autobus pour permettre à certains élèves de dîner à la maison.

Mis à part le nouveau personnel qui s'ajoute en lien avec la hausse de clientèle et les départs à la retraite, nous avons une équipe très stable, tant pour l'école que pour le service de garde.



Organisation scolaire

	Précolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2014-2015					
Élèves	71	149	116	99	435
Groupes	4	7	5	4	20
Ratio	20	20/22 et 22/24	26/26	26/26	
2013-2014					
Élèves	79	135	101	98	411
Groupes	4	6	5	4	19
Ratio	20	20/22 et 22/24	26/26	26/26	
2012-2013					
Élèves	64	125	83	91	363
Groupes	4	6	4	4	18
Ratio	20	20/22 et 22/24	26/26	26/26	

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. Les écoles d'Évain se situent au rang 6.

Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement, l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement avec nos partenaires au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat</p>
<p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Offrir un environnement riche et stimulant pour accroître le plaisir d'être à l'école.

Objectif : Favoriser le sentiment d'appartenance chez nos élèves

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'activités d'école effectuées chaque année et tenue du projet rassembleur

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Projet rassembleur : possibilité d'exposition d'arts plastiques	Exposition des œuvres d'élèves à la fin de l'année et présentation à la communauté	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Projet d'école non tenu à cause des moyens de pression.
Journées thématiques	Tenue de plusieurs journées thématiques pour tous les élèves de l'école	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Quelques activités thématiques ont été tenues, mais il y en a eu moins à cause des moyens de pression.
Comité à la vie de l'école incluant représentants du service de garde	3 rencontres du comité avec planification annuelle	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Nous avons travaillé avec un comité restreint et nous n'avons pas eu l'occasion d'intégrer le service de garde.
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Cet objectif a été plus difficile à réaliser cette année étant donné les moyens de pression. Des activités ont tout de même été réalisées dans la deuxième portion de l'année. L'équipe a constaté l'impact sur la vie de l'école et mettra en place tous les moyens l'an prochain en améliorant la formule et en se partageant la responsabilité des activités rassembleuses.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Assurer un milieu sain et sécuritaire

Objectif : Assurer un milieu sécuritaire et habiliter les élèves à adopter des comportements respectueux entre eux et envers les intervenants

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'activités tenues et compilation des sondages

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Mise en place du code de vie au service de garde	Utilisation des outils par l'ensemble du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Le code de vie a été mis en place et les outils ont été expérimentés. Les prochaines années serviront à poursuivre le travail sur les interventions communes et l'amélioration du fonctionnement.
Sondage sur l'intimidation au 6 à 8 semaines	Tenue des sondages et compilation des résultats des sondages.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les sondages ont été effectués de façon régulière. Les résultats sont compilés à la fin de l'année et sont traités à l'intérieur du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation. Ces données permettent d'effectuer l'analyse de la situation et de planifier des interventions en conséquence.
Conférence Prudence sur le net et Cyberintimidation—4 ^e , 5 ^e , 6 ^e année	Tenue des conférences	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	L'activité n'a pas été tenue. Des activités de sensibilisation sont tout de même tenues par les enseignants.
Capsules (retrait , TDAH)	Activité vécue par le personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Des capsules sur le PRP et le retrait ont été présentées au personnel enseignant. Aussi, les modifications au protocole TDAH ont été mises en place.
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Cet objectif est de plus en plus optimal. Le code de vie est arrimé entre l'école et le service de garde. L'équipe a même travaillé à uniformiser l'utilisation des modules dans la cour d'école. Différentes activités sont aussi ajoutées par les enseignants et l'éducatrice à titre de prévention. La démarche de résolution de conflits est aussi uniformisée au niveau de l'école.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite des élèves.

Objectif 1 : Diversifier nos pratiques pédagogiques et nos stratégies d'enseignement en français.

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre de classes ayant utilisé les trousse et réseaux d'auteurs, tenue des capsules et des rencontres CAP

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Exploitation des trousse vagabondes—1 ^{re} à 6 ^e année	Utilisation par toutes les classes de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les classes ont utilisé les trousse et ça a permis d'améliorer les pratiques d'enseignement de la lecture et de faire découvrir des ouvrages de qualité aux élèves.
Exploitation des réseaux d'auteurs	Utilisation par toutes les classes de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Quelques classes ont utilisé les trousse pour faire découvrir les auteurs aux élèves. Les autres classes se joindront dans la prochaine année.
Capsules pédagogiques (dictée vocabulaire)	Capsules données par la conseillère pédagogique en modelage ou accompagnement ponctuel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs capsules ont été présentées à l'équipe. Ces capsules ont été faites soit par la conseillère ou par dépôt papier dans les casiers. Les thèmes suivants ont été traités en lien avec les résultats de nos élèves : vocabulaire, orthographe, stratégies de calcul mental et répertoire mémorisé, fractions, critères d'évaluation de lecture.
CAP avec enseignantes du 1 ^{er} cycle—centre de littératie et numératie	3 rencontres dans l'année et mise en place des centres et sous groupes de travail avec élèves à risque	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs CAP ont été mises en place. Les enseignantes de 1 ^{re} année ont eu 6 rencontres pour suivre les résultats de leurs élèves et ajuster les interventions. Les indicateurs et les interventions utilisés sont basés sur la recherche. Les enseignantes de 3 ^e année ont participé à une CAP pour l'enseignement des concepts en mathématique.
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

Les capsules pédagogiques et les CAP permettent l'amélioration des pratiques d'enseignement du français et des mathématiques. Il s'agit de pratiques prometteuses qui nous permettent de suivre les résultats de nos élèves et de mettre en place des interventions reconnues efficaces. Le tout est planifié à partir des résultats des élèves et de l'utilisation des statistiques pour chacune des années.

Contribution de l'établissement

Orientation du projet éducatif de l'école : Accroître la persévérance et la réussite des élèves.

Objectif 2 : Favoriser la cohérence dans nos pratiques d'enseignement et d'évaluation

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre de rencontres tenues, suivi de nos résultats aux épreuves

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Capsules pédagogiques (correction commune)	Capsules données par la conseillère pédagogiques	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Deux capsules ont été présentées : La correction des critères de lecture pour l'ensemble du personnel et la correction des critères d'écriture pour les 2e année. Quelques équipes ont fait de la correction commune.
Suivi mise en place du code de correction	Utilisation de code commun pour l'ensemble de l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	L'utilisation du code de correction commun en écriture est faite par toutes les classes.
Suivi arrimage de nos pratiques d'évaluation de la lecture	Utilisation d'un outil commun pour le dépistage de nos élèves en lecture et le suivi de leurs progrès.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	La trousse de fluidité en lecture a été expérimentée par les enseignantes de 1re année à l'intérieur de la CAP. L'équipe école au complet a accepté d'utiliser cette trousse l'an prochain. Nous serons donc à même de suivre les résultats de nos élèves de la 1re à la 6e année et d'intervenir de façon préventive.
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	
		<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	

Constats de la démarche

L'équipe se dote de démarches communes et participe à des rencontres qui favorisent la cohérence des actions. Il y a déjà une démarche commune en écriture et en mathématique. Un travail a été amorcé sur l'enseignement des stratégies de lecture par les 2e et 3e années et sera poursuivi l'an prochain. Il y a également eu arrimage de l'enseignement de l'orthographe entre les 1re et 2e années. De plus, en 2016-2017, l'équipe utilisera des indicateurs communs d'école en lecture et en écriture. (trousse de fluidité et dictée diagnostique)

Activités proposées cette année

Le parascolaire

- Échecs
- Aide aux devoirs et leçons
- Sport étudiant : basket
- Ateliers culinaires
- Ateliers d'arts plastiques
- Cours « Je sais garder »

Formation continue

- Cercle de lecture au préscolaire: familles rondes et école carrée
- Rencontres multiples avec conseillères pédagogiques
- Mise en place de centre de numératie
- L'enseignement par petits groupes
- Interventions en lecture

Plusieurs activités et sorties éducatives

- Participation aux sports scolaires et au tournoi d'échecs
- Les activités de la semaine des SDG
- Festival des Guitares du monde:
- Agora des arts:
- Projet culturel Baratanga pour toutes les classes
- Cinéma pyjamas
- Rallyes thématiques
- Décloisonnement science/arts plastiques
- Chant de la cup song de l'école par tous les élèves
- Ateliers de violon
- Jeunesse musicale du Canada pour les 5e et 6e années
- Chanson pour les Huskies par les préscolaires et les 1re année

Pour donner le goût de la lecture

- Une période de bibliothèque à la grille horaire
- Festival des 1001 lectures
- Visite des auteurs dans notre école
- Investissement de 7000\$ pour l'achat de livres
- Trousses vagabondes et réseaux d'auteurs pour l'école
- Bingo de lecture

Le prévention et éducation à la santé

- Système D
- Cubes énergie
- Visites de l'hygiéniste dentaire
- Visites de l'infirmière
- Sous-groupe de psychomotricité
- Patinage
- Cross-country
- Bingo de la nutrition
- Sportavia
- Zumba
- Kermesse
- Activité jour de la Terre
- Plantation d'arbres à Notre-Dame
- Activité de transition entre préscolaire et 1re année et entre 1re année et 2e année.

Soutien au comportement

- Sondage sur l'intimidation
- Programme de développement des habiletés sociales
- Programme Octopus au préscolaire
- Révision de la démarche de résolution de conflits
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence
- Révision du code de vie au service de garde/ arrimage avec celui de l'école
- Règles d'utilisation des modules

Coup de cœur

Le coup de cœur de 2015-2016 de l'école d'Évain va à la participation des élèves de 2e année à la fête de l'Esprit de Noël. Cette activité de la communauté Rouyn-Norandienne pour fêter l'esprit de Noël est organisée par une enseignante de l'école d'Évain. L'enseignante de musique a accepté de contribuer à ce rassemblement en préparant un numéro musical avec des élèves.

Écoles d'Évain

Mot de la présidente du Conseil d'établissement

Bonjour à tous,

Depuis environ 2011, nos écoles connaissent une augmentation de clientèle. Nous avons maintenant plus de 500 élèves qui relèvent les défis de l'apprentissage, du partage, de la collaboration et de toutes les belles valeurs que nos enseignants, notre personnel de soutien et notre direction transmettent quotidiennement.

De plus, l'augmentation du nombre d'élèves amène le personnel de l'école et du service de garde à trouver des solutions en réorganisant et en se partageant les locaux pour que tous soient heureux à l'école. Pour cette raison, lors de la prochaine année scolaire, le service de garde sera relocalisé dans le sous-sol de l'église. Celui-ci favorisera les activités extérieures pour tous les élèves, dans leur école respective.

La très bonne collaboration entre les différents membres du conseil d'établissement a permis de continuer à développer les différents projets afin maintenir un environnement favorable à la réussite des élèves. Le projet de cour d'école à Notre-Dame-de-l'Assomption a été complété au cours de l'été 2015 au grand bonheur de tous les enfants du quartier. De plus, l'implantation d'un laboratoire informatique mobile sera effectuée pour l'année scolaire 2016-2017.

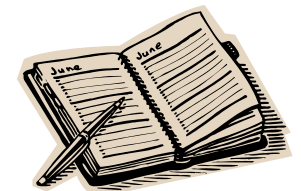
Je me joins aux autres parents membres du conseil d'établissement pour remercier chacune des personnes œuvrant aux écoles d'Évain (enseignants, direction, personnel de soutien, service de garde, etc.) qui font un fantastique travail avec nos enfants. Merci de les amener à se dépasser au quotidien. Merci de garder allumée leur flamme avec toutes sortes d'expériences, de défis et d'activités. Vous les faites grandir et apprendre avec motivation, en s'amusant et sans qu'ils le sachent!

Nous vous invitons à vous impliquer au Conseil d'établissement, à l'organisme de participation des parents et à assister à l'assemblée générale annuelle.

Faites entendre vos idées, elles nous permettront d'avoir une école qui nous ressemble.

Julie Blanchette

Présidente du Conseil d'établissement des écoles d'Évain



Légende accompagnant l'illustration.

Service de garde

CLIENTÈLE

- * **Nombre d'élèves inscrits:** 321
- * **Fréquentation régulière** (3 à 5 jours/semaine) : 260
- * **Fréquentation sporadique** : 61

PERSONNEL

- Éducatrices (teurs): 16
- Remplaçantes:** 3
- Technicienne en service de garde:** 1

RÉALISATIONS

- * **Octobre** : Début de l'envoi des états de compte par courriel. En octobre, 75 états compte étaient envoyés par courriel. À la fin de l'année, seulement 35 états de compte devaient être imprimés.
- * **Février:** formation d'un comité responsable de la relocalisation du service de garde.
- * **Juin** : Mise à jour du «duo-tang du service de garde». Outil de travail pour le personnel du service de garde et les surveillantes de dîneurs, en lien avec le fonctionnement de l'école. Il sera présenté aux personnel en début d'année *2016-2017*.
- * Juin: Signature du bail avec la fabrique d'Évain.
- * **Juin:** En collaboration avec Kevin Lambert, à compter du 1er juillet, les parents pourront inscrire leurs enfants en ligne et consulter la liste des activités pour les journées pédagogiques sur le site de la CSRN.

SANTÉ ET SÉCURITÉ

- * **Août:** Définition des règles d'utilisation des nouveaux modules pour la cour de l'école Notre-Dame de l'Assomption .
- * **Novembre:** Nous avons accru le contrôle des accès au service de garde,.
- * **Août:** L'équipe du service de garde et les surveillantes de dîneurs de l'école St-Bernard ont suivi une formation avec Laurier Lévesque en lien avec les règles à appliquer au soccer. Suite à cette formation, comme nous avons un nombre suffisant d'éducatrices le midi, il a été décidé qu'une éducatrice par terrain assumerait le rôle d'arbitre. Nous avons procédé à l'achat d'équipement pour faciliter la gestion des terrains de soccer.
- * **Au cours de l'année,** 11 membres du personnel ont suivi la formation RCR et 1 personne a fait la formation de secouriste en milieu de travail.

ACTIVITÉS ET SORTIES

- * **Août:** Journée à l'envers, journée sportive, sortie au cinéma et sortie au parc Victor (pour tous)
 - * **Octobre:** Atelier avec Momentum (tous)
 - * **Novembre:** Sortie au salon de quilles (tous)
 - * **Février:** Glissade et chocolat chaud
 - * **Mars:** Journée Carnaval (préscolaire et 1re année)
Sortie à l'Agora des arts (2e année à la 6e année)
 - * **Semaine de relâche:** Fabrication d'un sous-verre en liège, ateliers culinaire, journée pyjama et activités extérieures
 - * **Avril** : Le labyrinthe des insectes (tous)
 - * **Mai:** Sortie à l'Agora des arts (préscolaire et 1re année)
- Mai:**
Sortie à l'Agorat des arts
Sortie Centre de plein air du lac Flavrian (2e année à la 6e année)
Juin: Spectacle de fin d'année organisé par les enfants sous la supervision de Charles et Julie.

Annexes

Annexe 1 Ressources humaines des écoles d'Évain

Personnel enseignant

Préscolaire	Anne Charron	Maryse Perreault	Isabelle Prévost
	Marilyn Grégoire	Mélanie Cliche	
1^{er} cycle	Céline Tremblay		Julie Noël
	Karine Gauthier (Charlie-Fée Lacasse)		Manon Gironne
	Audrey Corneau		Isabelle Pharand
	Marie-Ève Lessard		
2^e cycle	Joanie Lacasse		Érick Potvin
	Mélanie Dessureault		Gisèle Frigon (Suzie Roy)
	Michelle Lafond		Nathalie Simard
3^e cycle	Martine Gauthier		
	Chantal Pelletier (France Laverdière)		
	Nathalie Charlebois		
	Chantal Trottier		
Spécialistes	Jonathan St-Hilaire (éducation physique)		
	Laurier Lévesque (éducation physique)		
	Priscilla Pépin (anglais)		
	Suzie Bélanger (musique)		
	Hélène Laliberté (enseignante soutien)		
	Martine Falardeau (enseignante soutien)		
	Alexandra Tremblay (enseignante soutien)		
Nathalie Morneau (Danika Bouchard) (complément de tâches)			

Personnel administratif, technique et de soutien

Direction	Marie-Pierre Godbout et Katy Mercier
Secrétaire	Lyne Chevrier Marie-Pierre Boisvert-Baril (Emmanuelle Lamarche)
Concierges	Témabex
Éducatrices spécialisées	Patricia Gagnon et Émilie Laperrière
Service de garde	Sylvie Gagnard (technicienne du service de garde) Lucie Couillard (Line Perreault), Nancy Demers, France Guay, Karine Chalifoux, Janick Bergeron (Carolle Laroche), Johanne Lambert, Chantal Dutil, Chantal Besset, Brigitte Corbin, Charles Poulin, Joanne Paquette, Carole St-Arnaud, Julie Lemay, Francine Champagne, Mélanie Gélinas (éducatrices) Sonia Garneau, Sylvianne Rail (Linda Riel), Danielle Gagné (surveillantes du dîner)

Personnel des ressources communautaires

CSSS	Nathalie Hébert (infirmière) Judith Frisco (hygiéniste dentaire)
Brigadière	Micheline Noël
Bénévoles à la bibliothèque	Sonia Garneau

Annexe II Ressources humaines de la CSRN

Psychologues

Dany Desrochers

Orthophonistes

Manon Pelletier

Kim Charland-Chauvette, Gabrielle Bertrand

Psychoéducatrice

Annie Bouchard

Éducateur volant

Guylain Lebel

Anne-Marie Caron

Conseillère pédagogique en soutien à l'école

Annie Bastien

Véronique Gaulin

Sport scolaire

Kevin Lambert

Bibliotechniciennes

Rebecca L .Bouvier

Suzanne Mignault

Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)

Annie Bastien (science et technologie)

Josée Buisson (culture, mathématique, EHDAA)

Marie-Ève Dupuis (univers social, arts)

Caroline Guy (préscolaire)

Carole Lessard (AO-SASEC et école en santé)

Guy Poulin (RÉCIT, éducation physique, ECR et Portail)

Roxane Pinsonneault (adaptation scolaire)

Luc Pichette (difficultés du comportement)

Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

Taux de réussite écoles d'Évain

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2015-2016)

Écoles d'Évain

		Français											Mathématique												
		Lire et apprécier des textes variés						Écrire des textes variés					Résoudre une situation problème						Raisonnement mathématique						
		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			
		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE
1 ^{er} cycle	1 ^{ère} année	94,8	91,4	97,6	84,9	82,7	86,8	94,8	94,4	97,6	83,9	80,4	86,9	96,1	94,3	97,6	87,2	84,6	89,4	97,4	97,1	97,6	89,2	88,1	90,0
	2 ^e année	94,3	91,9	97,0	80,1	78,1	82,3	91,4	86,5	97,0	79,0	75,5	82,8	94,3	94,6	93,9	80,4	78,8	82,1	100,0	100,0	100,0	84,7	84,8	84,6
	Cycle	94,6	91,7	97,3	82,6	80,3	84,8	93,2	88,9	97,3	81,6	77,9	85,1	95,2	94,4	96,0	83,9	81,6	96,2	98,6	98,6	98,7	87,1	86,4	87,6
2 ^e cycle	3 ^e année	93,7	91,2	96,6	72,3	70,2	74,6	88,9	82,4	96,6	76,9	74,8	79,3	85,7	88,2	82,8	75,6	77,7	73,7	95,2	97,1	93,1	78,9	80,8	76,8
	4 ^e année	98,3	100,0	96,7	76,6	74,9	78,3	96,6	96,4	96,7	77,6	74,4	80,6	96,7	96,6	96,8	75,8	75,0	76,6	95,0	96,6	93,5	77,8	77,7	77,9
	Cycle	95,9	95,2	96,6	74,3	72,3	76,5	92,6	88,7	96,6	77,2	74,6	80,0	91,1	92,1	90,0	75,7	76,1	75,2	95,1	96,8	93,3	78,4	79,3	77,4
3 ^e cycle	5 ^e année	93,8	91,3	100,0	75,8	76,0	75,4	93,8	91,3	100,0	76,0	75,2	78,1	93,9	91,7	100,0	75,8	76,7	73,6	93,9	91,7	100,0	78,2	78,6	76,9
	6 ^e année	87,8	81,0	92,9	71,5	68,2	74,0	93,9	90,5	96,4	76,5	73,0	79,2	87,8	81,0	92,9	75,9	75,0	76,6	93,9	100,0	89,3	76,0	76,0	76,0
	Cycle	90,1	86,4	94,6	73,2	72,3	74,4	93,8	90,9	97,3	76,3	74,2	78,9	90,2	86,7	94,6	75,9	75,9	75,9	93,9	95,6	91,9	76,9	77,4	76,2
Total (école) :		94,0	91,6	96,5	77,6	75,6	79,7	93,1	89,3	97,1	78,9	75,8	82,0	92,6	91,7	93,6	79,2	78,3	80,1	96,3	97,2	95,3	81,7	81,7	81,6

Source : Données provenant du système LUMIX de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda

TAUX DE RÉUSSITE FINAL (POUR GRAPHIQUE)

	Français		Mathématique	
	<i>FR-Lire des textes</i>	<i>FR-Écrire des textes</i>	<i>Math-Résoudre</i>	<i>Math-Raisonner</i>
1 ^{ère}	94,8	94,8	96,1	97,4
2 ^e	94,3	91,4	94,3	100,0
3 ^e	93,7	88,9	85,7	95,2
4 ^e	98,3	96,6	96,7	95,0
5 ^e	93,8	93,8	93,9	93,9
6 ^e	87,8	93,9	87,8	93,9
1 ^{er} cycle	94,6	93,2	95,2	98,6
2 ^e cycle	95,9	92,6	91,1	95,1
3 ^e cycle	90,1	93,8	90,2	93,9
École	94,0	93,1	92,6	96,3

